З А Я В К А

на участие в конкурсе инновационного продукта

Полное название образовательного учреждения:

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 302
Фрунзенского Административного района Санкт-Петербурга

Директор ГБОУ школа №302 *Захарова Ирина Викторовна*

Тел/факс: 772-73-61

Электронная почта *spb302@yandex.ru*

Адрес сайта школы *www.school302.spb.ru*

Наименование продукта, представляемого на конкурс:

педагогическая технология Лаборатория Слова в Периодической Системе элементов русской речи.

Автор:

Бурцева Наталья Владимировна, учитель словесности ГБОУ школа №302 Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Форма инновационного продукта:

Методическое пособие для учителя словесности

Область применения:

обновление и совершенствование качества образования

Общее описание инновационного продукта

Лаборатория Слова – новая технология, которая сложилась на протяжении более десяти лет работы по Системе элементов русской речи, составленной к.п.н. И.В. Барановой. В Лаборатории Слова *учащиеся не получают готовых правил, а сами их формулируют* на основании наблюдений за языковым материалом. В Лаборатории Слова учащиеся идут путем исследователя. Составляющие такого урока:

- осмысление,
- наблюдение,
- сопоставление,
- сравнение,
- исследование,
- формулирование понятий и правил,
- научный поиск,
- дискуссии,
- обобщения.

На каждом уроке – творчество и сотворчество учителя и ученика.

Эта технология объединяет обучение, воспитание и развитие личности средствами изучаемого предмета, в данном случае родной речи. В Лаборатории Слова учитель выходит за пределы привычного представления об обучении языку и осознает его как предметную образовательную область, в которой всё взаимосвязано: жизнь, язык, речь как реализация языка слов и человек. Изучая язык, дети познают мир, себя в этом мире, учатся выбирать жизненные пути, а грамотность становится следствием этого процесса.

В Лаборатории слова используется учебно-методический комплекс И.В.Барановой «Периодическая система элементов русской речи. Путь познания». Это учебник, который является само-

учителем, ориентирующим на самообразование, и рабочей тетрадью. В учебный комплект входят таблицы, в которых наглядно представлены **четыре речевых модели.**

Табличная модель «Слово» наглядно демонстрирует строение слова и руководство для выяснения неясной буквы или выбора способа написания слов: раздельно, через черточку, слитно.

Модель «Части речи» является руководством для всех видов грамматического разбора слова, содержит общие и отличительные свойства всех частей речи, их группировку, порядок взаимосвязи.

Модель «Предложение» представляет строение простого, сложного и бессоюзного предложения и является руководством для расстановки смысловых знаков внутри предложений.

Модель «Речь» наглядно представляет общие и отличительные свойства всех видов предложений, их синонимичность, порядок разбора.

Обучение строится как движение вверх по ступеням познания. «Это путь, где речевые элементы, ритмично подчиняясь десяти закономерностям с постепенным осложнением проявления этих закономерностей при постоянном обращении к уже полученным знаниям, образуют четыре периода. Элемент – это системообразующая функциональная составляющая речи. Например, корень содержит главный смысл слова, следовательно, все корни – это один элемент речи. Всего речевых элементов сорок. 33 из них формируют грамматическое ядро, а 7 – речевое пространство. Условно объединение элементов названо ступенями познания. Эти ступени составляют два раздела, в каждом из которых по две части.

ПЕРВЫЙ РАЗДЕЛ – ОТ БУКВЫ К СЛОВУ

1. Часть – Слово как основная единица речи
2. Часть – Части речи как система различения и взаимосвязи слов.

ВТОРОЙ РАЗДЕЛ – ОТ СЛОВА К ЧАСТИ РЕЧИ

3. Часть – Предложение как связная мысль
4. Часть – Речь как сложная система.

Лаборатория Слова, как новая технология, позволяет более успешно реализовывать основные дидактические принципы через поэтапное наблюдение и выявление закономерностей в языке, соединение закономерностей с конкретными речевыми случаями, выработку умений, перевод умений в навыки на основе сознательности и доступности.

Глоссарий

Лаборатория Слова – новая технология преподавания русского языка, ориентированная на личностно-деятельностный подход.

Метасистема освоения предметной области – выходящая за пределы установившейся традиционной системы полифункциональная система оптимизации возможностей базовой науки и частной методики для целенаправленного развития человека и его подготовки к успешному существованию в социуме на основе интеграции обучения, воспитания и развития личности.

Периодическая Система Элементов русской речи – единство языка и речи, формируемое последовательно пронумерованными элементами, которые расположены в порядке причинно-следственной взаимосвязи и образуют группы, периодически подчиняющейся одной из десяти ведущих закономерностей.

Табличные модели – полный свод грамматических правил, представленных в наглядной и доступной форме.

Элемент речи – системообразующая функциональная единица речи.

Необходимое ресурсное обеспечение при применении инновационного продукта

Учебно-методический комплект, включающий учебник И.В.Барановой «Путь познания», четыре табличных модели, книгу для учителя «Русский язык как образовательная система», авторскую программу «Лаборатория Слова» для общеобразовательных учебных учреждений.

Технология внедрения инновационного продукта:

Что?

Лаборатория Слова как педагогическая технология, применяемая на современном уроке словесности в 5-9-ых классах.

Для чего и зачем?

Цель - привести учащихся к устной и письменной грамотности через освоение законов единства языка и речи на основе познавательного интереса.

Для кого?

Для учителей словесности, заинтересованных в построении урока по-другому, нетрадиционно, готовых воспринимать новые технологии и учиться им, желающих творить на каждом уроке и участвовать в совместном с детьми творчестве.

Как?

1. ***Учитывать апперцепцию учащихся.***

На значимость апперцепции первым обратил внимание великий лингвист А. А. Потебня, подчеркнувший, что взаимопонимание во многом зависит от апперцепции. Апперцепция школьника базируется не на формальном, а на сущностном осознании явлений. У учителя за термином стоит вполне конкретное понятие, порой он мыслит терминами, потому что для него они – инструмент познания. Детское мышление конкретно, образно, ассоциативно. Только на этой основе возможно движение к абстрагированию, которое оформляется в термин. Педагог должен искать такие пути, такие приемы подачи учебного материала, которые соответствовали бы готовности ученика к его восприятию.

2. ***Опираться на устную речь.***

Активное развитие умения говорить надо противопоставить окружающему косноязычию. Русскоговорящая среда сегодня, скорее, отсутствует, чем приучает говорить правильно. Кроме того, такой подход соответствует природе речи. Она возникла и существует как смыслоразличительные звуки, а буквы – это лишь графические формы смыслоразделения. Умение услышать и различить звуки речи – предпосылки грамотного письма, так как русское письмо по своей природе звукобуквенное.

3. ***Организовывать и стимулировать монологическую речь.***

В Лаборатории слова ученики сидят в классе, где парты расставлены в виде «каре». Они смотрят не в затылок друг другу, потому что стремятся услышать и понять речь товарища, а в речи участвуют артикуляция, интонация, мимика, жесты. Человека надо научить строить и слушать целостное высказывание, чтобы понять его тему, идею и соотнести с ними типы и приемы речи. Парты в Лаборатории Слова стоят, образуя «круглый стол», включая стол учителя. При такой посадке дети видят друг друга и учителя.

4. ***Воспитывать орфографическую зоркость.***

Необходимо подвести к необходимости знания правил. Добиваясь четко проявляемой артикуляции и осмысленной интонации, озвучить любой интересный детям текст, читая его вслух. А затем предложить обвести или закрасить «неясные» буквы, то есть обозначить «ошибкоопасное место». Помня о воспитании орфографической зоркости и учитывая детское мировосприятие, необходимо на каждом уроке проводить небольшое соревнование: кто больше найдет изученных орфограмм и пунктограмм в предложенном минитексте.

5. ***Синхронно мобилизовать все виды памяти.***

Наши ученики раскрашивают орфограммы прямо в учебнике: нормативные – цветом неба, воды, зелени; исключения – желтым (внимание!); ошибочные красным. Учебник – рабочий материал. Мир – цветной. Детское восприятие фиксируется образом и цветом. В большинстве упражнений не пропущены орфограммы и пунктограммы. Дети сами находят их, обозначают и поясняют. Итак, концентрируется внимание на заданных орфограммах. Закрашивается нужная, обозначается причина её употребления. Всё осваиваемое обязательно читается вслух. Уши слышат, глаза видят, логика ясна, моторика работает. Человек – целое. Все основные виды памяти работают синхронно.

6. ***Работать со словом в контексте.***

Слово – единица речи. Русское слово многозначно, и его смысл чаще всего проявляется только в сочетании с другими словами.

7. ***Ежеурочно развивать речь.***

Отдельных уроков по развитию речи не существует. Каждая Лаборатория Слова – урок развития речи. Язык реализуется только в речи, и разделить их нельзя. Каждый языковой элемент осваивается только в речевом пользовании и через систему осознания его функциональной значимости в речи. Необходимо планировать работу так, чтобы на нем дети постоянно пополняли словарный запас. Введение в активную речь новых слов, словообразовательная работа, лексическая работа (подбор синонимов, антонимов) – формы такой работы.

8. ***Устанавливать сходство и различие языковых явлений.***

Для эффективного освоения русского языка очень важно постоянно устанавливать сходство и различие его явлений. На этом принципе основаны таблицы и очень многие упражнения в Лаборатории слова

9. ***Всё освоенное пропускать через личный творческий процесс.***

Известно, что добытое собственным трудом при активном вложении сил представляет для человека особую ценность, особенно если это сопряжено с творческим процессом. Когда дети понимают практическую целесообразность изучаемого материала, когда это материал востребован в их творческом процессе, они именно овладевают языком. Всё освоенное посредством творчества становится частью личностного освоения действительности, а одновременно инструментом самовыражения.

10. ***Стимулировать самообразование.***

Современные дети, научившись защищаться от мощного потока информации, плохо воспринимают словесные объяснения. У школьника должна быть возможность самостоятельно прокладывать путь познания. Организация дидактического материала в виде напутствия, рассказов, наставлений по поводу своеобразия выполнения того или иного упражнения, раздел «Проверь себя» - позволяет формировать умение учиться самостоятельно. Подлинное образование – это самообразование. Учитель – проводник на пути освоения языка.

Таким образом, работа в Лаборатории Слова по «Системе элементов русской речи» – интересный творческий процесс не только для учителя, но и для учеников, которые сами наблюдают структурную единицу, формируют умение пользоваться ею, вырабатывают навык грамотного письма. Эта работа сочетается с проникновением во внутренний образ слова, с изучением слова в словосочетании и контексте. Языковые и речевые правила в их единстве являются не целью, а средством педагогического процесса, следствием которого должна стать предметная грамотность.

Описание эффектов, достигаемых при использовании продукта

Опыт работы в Лаборатории слова методического объединения учителей словесности ГБОУ школы №302 Фрунзенского района Санкт-Петербурга вызвал большой интерес и получил широкое распространение в разных регионах России: Москве, Вологде, Красноярске, Бурятии, Хакассии, Горноалтайске, Татарстане, Уфе, Тыве, Якутии, Рязани, Видное, Краснодаре, Анапе, Нефтекамске, Вее, Дудинке, Чите, Великом Новгороде, Артемовске, Подольске, Калининграде, Светлом.

Представляем таблицу, отражающую инновационную работу методического объединения учителей словесности ГОУ школы № 302 Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

Дата	Темы семинаров	Количество участников
2010 – 2011 год	Уроки-консультации для слушателей курсов	64 участника

	повышения квалификации «Русский язык как образовательная метасистема»	
2009 год	Уроки – консультации для слушателей курсов повышения квалификации «Новый путь освоения русского языка»	60 участников
2008 год	Всероссийский семинар«Метасистема освоения курса русского языка как предметной образовательной области»	63 участника
2007 год	Всероссийский семинар «Метасистема освоения курса русского языка как предметной образовательной области»	72 участника
2006 год	Городские педагогические чтения, посвященные памяти И. С. Грачевой «Традиции и инновации на уроках словесности»	85 участников
2005 год	Всероссийский семинар «Интеграционное обучение русскому языку в условиях модернизации российского образования	82 участника
2004 год	Международный семинар «Модернизация обучения русскому языку»	80 участников
2003 год	Международный семинар «Практическое использование авторской системы преподавания русского языка»	72 участника
2002 год	Городской семинар «Речевое развитие учащихся на основе авторского учебного комплекса»	83 участника
2001 год	Городской семинар «Апробация новой системы преподавания русского языка»	75 участников
10 лет инновационной деятельности	**736** учителей прошли обучение на семинарах в методическом объединении учителей словесности	

Возможные сложности при использовании инновационного продукта и пути их преодоления

Учебный комплект не имеет грифа «рекомендован», «допущен», поэтому декларировать его как основной в работе на уроках будет очень сложно. Для этого необходима поддержка администрации образовательного учреждения.

Работа в Лаборатории Слова – непрерывный творческий процесс, требующий с одной стороны, постоянной тщательной подготовки, с другой – умения импровизировать.

Важно постоянно работать не только с детьми, но и родителями, у которых новая система освоения языкового материала будет вызывать вопросы.

Учитель, ведущий Лабораторию Слова, должен показать, что это путь *прогрессивный*, потому что ведет к истинному познанию законов родного языка; *светлый*, потому что наполнен лю-

бовью к ученику и русскому языку; *радостный*, потому что нацелен на живое сотворчество; жизненно необходимый, потому что на этом пути развивается Человек.

Представляя заявку на конкурс, гарантируем, что авторы инновационного продукта:

- согласны с условиями участия в данном конкурсе;
- не претендуют на конфиденциальность представленных в заявке материалов и допускают редакторскую правку перед публикацией материалов;
- принимают на себя обязательства, что представленная в заявке информация не нарушает прав интеллектуальной собственности третьих лиц.

_____ Н.В. Бурцева

подпись автора продукта — расшифровка подписи

_____ И.В.Захарова

подпись руководителя ГБОУ школа № 302 — расшифровка подписи

«_____»_____2011 г.

М.П.