ФГНУ «Институт педагогического образования и образования взрослых» РАО
(лаборатория инноватики в педагогическом образовании)
ФГБУ ВПО «Российский государственный педагогический университет
им. А.И. Герцена» (кафедра социальной педагогики)
ГБОУ школа № 302 Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Формирование социальной зрелости учащихся средствами профессиональных проб и социальных практик

Учебно-методическое пособие

Санкт-Петербург
2014

УДК 615.1
Ф 78

РЕКОМЕНДОВАНО К ИЗДАНИЮ:
Лабораторией инноватики в педагогическом образовании ФГНУ «Институт педагогического образования и образования взрослых» РАО;
Кафедрой социальной педагогики ФГБОУ «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена»

Авторский коллектив

Кривых С.В., д.пед.н., профессор, научный руководитель ГБОУ школы № 302;
Захарова И.В., директор ГБОУ школы № 302;
Шевченко М.Ф., руководитель экспериментальной площадки;
Белова Е.В., заместитель директора по учебной работе;
Пылина И.М., заместитель директора по УВР, учитель начальных классов;
Егорова М.В., учитель-логопед;
Яикова И.Н., учитель начальных классов;
Бурцева Н.В., учитель русского языка и литературы;
Васильева Е.А., учитель русского языка и литературы;
Куликова М.В., учитель физики;
Замятина Е.Ю., учитель математики;
Давыденко Л.В., учитель химии;
Приказчикова Т.А., учитель информатики;
Федорова М.И., учитель начальных классов.

Формирование социальной зрелости учащихся средствами профессиональных проб и социальных практик: Учебно-методическое пособие / Под ред. С.В. Кривых. – СПб.: Экспресс, 2014. – 130 с.

Рецензенты:
Бражник Е.И., д.пед.н., профессор, зав. кафедрой социальной педагогики ФГБОУ ВПО РГПУ им. А.И. Герцена;
Макареня А.А., д.пед.н., д.хим.н., профессор, ведущий научный сотрудник ФГНУ «Институт педагогического образования и образования взрослых» РАО

В пособии приводятся результаты опытно-экспериментальной работы педагогического коллектива ГБОУ школы № 302 Фрунзенского района Санкт-Петербурга по формированию социальной зрелости учащихся средствами социальных практик и профессиональных проб. В работе раскрыты методические подходы к реализации социальных практик и профессиональных проб в процессе профессиональной ориентации учащихся на всех ступенях школьного обучения.

Рекомендуется администрации и преподавателям школ, студентам педвузов в качестве учебного пособия.

ISBN **УДК 615.1**

© ФГНУ «Институт педагогического образования и образования взрослых» РАО;
© ФГБУ ВПО РГПУ им. А.И. Герцена;
© ГБОУ школа № 302

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ ……...	5
1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ…….	6
1.1. Формирование социальной зрелости учащихся средствами социального воспитания……...	7
1.2. Теоретический анализ понятия «социальная зрелость»……..	12
1.3. Социальные практики…….	16
1.4. Профессиональные пробы……...	21
2. ОПЫТ РАБОТЫ ГБОУ ШКОЛЫ № 302 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ……	30
2.1. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОБ……..…….	30
2.1.1. Организация и проведение профессиональных проб в процессе урочной деятельности ……...	32
2.1.2. Организация и проведение профессиональных проб в процессе внеурочной деятельности ……	32
2.1.3. Профориентационная работа в начальной школе……	40
Пылина И.М. Классный час в 1 классе «Профессии моих родителей»…	41
Яикова И.Н. Классный час в 3 классе «В мире профессий» ……	43
Профориентационная игра для учащихся 2-х классов «Калейдоскоп профессий» ……	46
Егорова М.В. Фрагмент логопедического занятия «Я – учитель» ……..	47
2.2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ ПРАКТИК В ШКОЛЕ……...	49
2.2.1. Социальная практика как социально-полезная деятельность…….	50
2.2.2. Социальная практика как благотворительная деятельность ……..	54
2.2.3. Социальная практика как День дублёра ……...	55
ПРИЛОЖЕНИЯ ……	58
Пылина И.М. Урок – практикум во 2 классе «Доброта и милосердие спасут мир» ……...	58
Бурцева Н.В. Урок литературы в 5 классе «Профессия – сценарист» ….	61
Бурцева Н.В. Урок русского языка в 6 классе «Профессия – редактор»..	62
Васильева Е.А. Урок литературы в 7 классе «Профессия – режиссёр» ...	66
Куликова М.В. Урок физики в 8 классе «Профессия – метеоролог» …...	68
Замятина Е.Ю. Урок геометрии в 8 классе «Профессия – ландшафтный инженер» ……...	71
Давыденко Л.В. Урок химии в 9 классе «Профессия – химик-аналитик, криминалист» ……	73
Приказчикова Т.А. Урок информатики в 10 классе «Профессия – экономист» …….	79
Белова Е.В. Урок математики в 11 классе «Профессия – педиатр» …….	83
ПОЛОЖЕНИЯ……	88

Положение о социальных практиках и профессиональных пробах…….	88
Положение о школьной газете…….	90
Положение о конкурсе «Лучшая эмблема школы»……	91
АНКЕТЫ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОПРОСА …….....	94
ПРИМЕРЫ УЧЕНИЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ…….	105
Федорова М.И. Проект «Профессии» (примеры работ учащихся 2-б класса) ……	105
Проект «Малый спортивный зал» ……...	111
РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА……..	126

ВВЕДЕНИЕ

Как отмечается в школьных Федеральных государственных образовательных стандартах второго поколения (далее Стандарты), «важнейшая цель современного образования и одна из приоритетных задач общества и государства – воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России». Образование, получаемое в школе, должно развивать личность ребёнка, его способность быть самостоятельным в проектировании жизненных и профессиональных задач, формировать привычку к обучению на протяжении всей жизни, а не личность, способную мыслить и действовать лишь по шаблону «как учили и выучили». В новых условиях приоритетными становятся:

• достижение и поддержание высокого уровня мотивации ребёнка к образованию;

• достижение уровня знаний, необходимых и достаточных для следующей ступени образования, обеспечивающего компетентностное освоение и решение (на уровне самостоятельной деятельности) задач учебной и социальной направленности;

• достижение самостоятельности в учебной и социально направленной деятельности, рефлексивной оценке и самооценке результатов.

Школьное образование в условиях внедрения Стандартов второго поколения должно отходить от знаниевой парадигмы и приобретать социальную направленность, что невозможно без применения социальных технологий в школе. Социальные технологии образовательно-воспитательной деятельности выходят на первый план в связи со значимостью ориентиров на личностный результат, сформулированный в Стандартах. Среди этих технологий можно выделить:

• технологии универсальных социальных действий, обеспечивающие решение задачи освоения реального социального опыта взаимодействия, помощи и поддержки, инициации детьми подобного опыта в их самостоятельной деятельности;

• технологии, обеспечивающие приобщение детей к социокультурным традициям, формирование гражданской, этнокультурной и общечеловеческой идентичностей;

• технологии игровой и проективной социальной дидактики, позволяющие конструировать воспитательную среду и социально-направленную деятельность, повышать мотивацию к участию в коллективных социально-значимых действиях.

Компонентами социальных технологий являются социальные практики и профессиональные пробы, в центре внимания которых находятся самостоятельная деятельность детей и интенсивное групповое взаимодействие, что способствует достижению личностной и социальной зрелости, проявляющихся в социальном поведении, в индивидуальной и совместной деятельности: со сверстниками, с младшими и старшими детьми, со взрослыми.

В настоящем пособии обобщен опыт работы ГБОУ школы № 302 Фрунзенского района Санкт-Петербурга по формированию социальной зрелости школьников средствами социальных практик и профессиональных проб, представлен опыт профориентационной работы в начальных классах. Рассмотрены теоретические аспекты социальной зрелости и условия её формирования, показан процесс социализации учащихся всех возрастных этапов в виде лестницы социальных достижений. Также в пособии демонстрируется практическая реализация теоретических исследований в процессе урочной и внеурочной деятельности школы.

Надеемся, что представленные в пособии материалы подскажут руководителям образовательных учреждений, педагогическим коллективам, учителям новые идеи в применении социальных технологий для личностного и социального развития учащихся.

1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ

Как отмечают И.А. Зимняя[1], Л.М. Митина[2], М.С. Яницкий[3] и др. у большинства учащихся присутствует низкий уровень осознания именно тех ценностей, которые в наибольшей степени важны для выполнения роли обучающегося – ответственности, интеллигентности, пунктуальности, порядочности. Ученики не видят зависимости между этими моральными ценностями и содержанием своего учебного опыта, отсюда такие проявления, как шпаргалки, хакерство, обман преподавателей. А поскольку, как справедливо отмечал Б.Г. Ананьев[4], молодежь в этом периоде учится эталонам жизни взрослых людей с просоциальным поведением и должна после школы соответствовать ожиданиям здоровой части общества, то в учебном заведении следует так моделировать учебно-познавательные ситуации, чтобы они имели, помимо умственного, еще и «личнотворческое воздействие на студентов, обобществляли их и приобщали к культуре».

Потребность общества в образованных, интеллектуально развитых людях всегда была достаточно высока, но сегодня только интеллектуальная зрелость не может рассматриваться в качестве основной характеристики личности выпускника общеобразовательной школы. В условиях интенсивного социального

---

[1] Зимняя, И. А. Отражение содержания ключевых социальных компетентностей в текстах действующих ГОС ВПО (теоретико-эмпирический анализ). Проблемы качества образования / И. А. Зимняя, О. Ф. Алексеева, А. М. Князев и др. Кн. 2. Ключевые социальные компетентности студента. – М., Уфа, 2004.

[2] Митина, Л. М. Проблемы профессиональной социализации личности / Л. М. Митина. - Кемерово: ОблИУУ, 1996. - 19 с.

[3] Яницкий, И. С. Ценностные ориентации личности как динамическая система / И. С. Яницкий. – Кемерово, 2000. – 204с.

[4] Ананьев, Б. Г. О проблемах современного человекознания / Б. Г. Ананьев. - М., 1977.

обновления результативность школьного образования определяется не столько тем, как оно обеспечивает усвоение и воспроизводство программного учебного материала, сколько подготовленностью школьников к социальной активности и самостоятельной деятельности в различных сферах жизни общества, позволяющей им ставить и решать задачи, не имеющие аналогов в опыте прошлых поколений. В связи с этим особую значимость приобретает проблема формирования *социальной зрелости* учащихся, которая изучается в педагогической науке и практике достаточно давно.

1.1. Формирование социальной зрелости учащихся средствами социального воспитания

Под социальностью воспитания в современной трактовке понимается воспитание как отражение воздействий среды: предметной социальной, ментальной, семейной институциональной и пр., считает И.А. Маврина[5]. Эти воздействия обусловлены множественными разнонаправленными процессами, происходящими в современном обществе: политическими, экономическими, стагнационными и динамичными, социальными, социально-стратификационными.

По определению Дракиной И.К.: «Социальное воспитание – целенаправленно управляемый процесс социального развития, социального формирования личности человека; помощь человеку в усвоении и принятии нравственных отношений, которые сложились в семье и обществе, принятии правовых, экономических, гражданских и бытовых отношений; направленное воспитание человека с учетом его личностно-социальных проблем и в соответствии с социальными потребностями среды его жизнедеятельности»[6]. Социальное воспитание рассматривается как *система целенаправленного влияния* общества на ценности, отношения и смыслы жизни отдельного человека, социальных макрогрупп в интересе согласования трудовой и познавательной активности их членов, эмоционально-нравственных отношений, опыта практической деятельности с интересами и ценностями данного общества в направлении прогрессивного социально-экономического и духовно-культурного развития общества и человека.

По мнению В.Г. Бочаровой, Г.Н. Филонова[7] социальное воспитание – это забота общества и государства о своем прогрессе в лице созидательного развития младших поколений. В современной теории социальной педагогики

---

[5] Маврина И.А. Социальность современного образования: Монография. – Омск: Изд-во ОмГПУ, 2000. - 182 с.

[6] Дракина И.К. Терминологический словарь по социальному воспитанию: Учебное пособие. – М.–Омск: Изд-во «Академкнига. Учебник» – ООО ИПЦ «Сфера», 2005. – 252 с.

[7] Бочарова В.Г., Филонов Г.Н. Научный статус социальной педагогики и ее отношение к практике. - М.: Педагогика, 1994. - 217 с.

и теории социальной работы социальное воспитание рассматривается как *процесс содействия* продуктивному личностному росту человека при решении им жизненно важных задач взаимодействия с окружающим миром. Это задачи достижения жизненного успеха, социальной компетентности, конкурентоспособности, социального самоопределения, выживания в обществе.

Процесс социального воспитания личности человека имеет свои основные циклы – семейный, образовательный, трудовой, послетрудовой; *цели; задачи* – личностный рост индивида, группы, коллектива; *средства реализации* – содержание, формы, методы (информационные, инструментально-оперативные, коммуникативно-интерактивные); *этапы осуществления* – ориентация, проектирование, планирование, реализация задач, оценка достижений; *результаты* – степень успешности личного роста: в деятельности, общении, познании, самореализации человека в обществе, считает Дракина И.К.[8]

Система социального воспитания – относительно устойчивая совокупность ценностей и норм; организованное соединение людей в соответствии с принципами и сферами их действия, порядками выполнения функций, пространственно-временными связями, отношениями, упорядоченными способами деятельности в интересах достижения определенных воспитательно-образовательных целей социализации людей в обществе, решения культурно развивающих задач социального становления личности.

Социальное воспитание как система содействия разумной самоорганизации человеком собственной жизни включает информационно-энергетические (общественные и личностные) ресурсы и пространственно-временные компоненты своего функционирования.

Цель системы социального воспитания – направленная информационная и практическая поддержка процесса созидательного и продуктивного, разумного и творческого становления человеческой индивидуальности и личности в конкретном обществе; необходимое содействие личности в самоорганизации собственной жизни на всех возрастных этапах жизненного пути (в детстве, отрочестве, юности, взрослости, старости) и в разных жизненных пространствах ее социального взаимодействия (в семье, образовательном учреждении, малой группе общения, трудовом коллективе, территориальной общине); конструктивная помощь в ключевых и критических ситуациях социализации и самореализации личности человека (поло-ролевой и семейно-бытовой, профессионально-трудовой, досугово-творческой, социально-правовой и гражданской, физической и психической, нравственно-эстетической, эмоциональной и др.).

Одной из разработанных теорий социального воспитания является теория Н.М. Таланчука[9], которая основывается на отношении человека к социальным ценностям. Сущность данной теории состоит в тезисе о том, что человек наследует социальные ценности тогда, когда он входит в состав какого-то

---

[8] Дракина И.К. Терминологический словарь по социальному воспитанию: Учебное пособие. – М.–Омск: Изд-во «Академкнига. Учебник» – ООО ИПЦ «Сфера», 2005. – 252 с.

[9] Таланчук Н.М. Системно-социальная концепция школьного воспитания. – М: Авангард, 1996. - 93 с.

сообщества людей, то есть социума и выполняет в нем определенные социальные роли. Н.М. Таланчук выделяет основные социумы и выполняемые в них людьми социальные роли (таблица 1).

Таблица 1 - Социальные роли человека

Социум (сфера жизнедеятельности)	Социальные роли
Семья (семейная сфера жизнедеятельности)	Супружеская Отцовско-материнская Сыновне-дочерняя
Трудовой коллектив (профессионально-трудовая сфера жизнедеятельное)	Профессионально-трудовая Экономическая Организаторская Коммуникативная Педагогическая
Общество (общественная сфера деятельности)	Патриотическая Национально-интернациональная Политическая Правовая, классово-интерклассовая Нравственная Экологическая
Мир (геосоциальная сфера жизнедеятельности)	Геосоциальная Интерсоциальная
Я-сфера (эгосфера)	Материально-потребительская Духовно-потребительская Субъект учения Самовоспитательная Субъект творчества

Осваивая систему ролей в перечисленных социумах, человек приобретает качества, позволяющие ему стать личностью. Он становится тем, кем и должен объективно стать в жизни:

- семьянином, способным выполнить сыновне-дочерний долг, супругом, воспитателем своих детей;

- профессионалом, способным на высоком уровне мастерства выполнять работу, совершая ее по законам экономической целесообразности, участвуя в коллективном самоуправлении и при этом обладая нужной коммуникативной культурой, облагораживающей трудовой процесс;

- гражданином страны с его высокой патриотической, национально-интернациональной, интерклассовой, политической, правовой, нравственной и экологической культурой;

- гражданином мира с высокой геосоциальной и интерсоциальной культурой; саморегулирующейся системой в эгосфере, обладающей способностью к регулированию своих потребностей, к самообразованию, самовоспитанию, само-

управлению своими психическими состояниями и намерениями в достижении поставленных целей.

Лишь осваивая и выполняя те или иные социальные роли, развивает и формирует свое сознание, мировоззрение, цели, мотивы, интересы, чувства, личностно и социально значимые потребности, т.е. становится личностью. «Личность, - по утверждению Н.М. Таланчука, - это социальное качество конкретного человека, которое выражается мерой освоения и выполнения системы социальных ролей». А, следовательно, воспитание рассматривается как *процесс человековедения* - ведения к человеческому *идеалу***.**

Однако в системе социальных ролей, предлагаемых Н.М. Таланчуком, отсутствует промежуточная социальная роль – роль ученика, обучаемого, то есть роль, принимаемая личностью в один из самых важных этапов социализации – этап получения образования, этап освоения социальных, образовательных и жизненных ценностей. Соответственно данной социальной роли определяется сфера, в которой осваивается эта роль. Такой сферой становится образовательное учреждение.

Взаимосвязь выполняемых человеком социальных ролей и воспитательных задач по их освоению представлена в таблице 2.

Таблица 2 - Взаимосвязь социальных ролей и воспитательных задач по их освоению

Социум	Социальные роли	Задачи воспитания и самовоспитания
Семья	Супружеская Отцовско-материнская Сыновне-дочерняя	Формирование супружеской культуры Формирование педагогической культуры Формирование чувства долга и ответственности перед родителями и родными
Образовательный институт	Ученическая Роль обучаемого Роль обучающегося	Формирование комплекса компетенций Формирование навыков образования и самообразования Формирование рефлексивных умений
Коллектив	Профессионально-трудовая Экономическая Организаторская Коммуникативная Педагогическая	Формирование профессиональных знаний, умений, навыков и трудолюбия Формирование экономической культуры Формирование организаторской культуры Формирование коммуникативной культуры Формирование педагогической культуры
Общество	Патриотическая Национально-интернациональная Политическая Правовая Классово-интерклассовая Нравственная Экологическая	Воспитание патриотизма Воспитание национально-интернациональной культуры Формирование политической культуры Воспитание правовой культуры Формирование классово-интерклассовой культуры Воспитание нравственности Формирование экологической культуры

Мир	Геосоциальная Интерсоциальная	Формирование геосоциальной и интерсоциальной культуры (политической, правовой, эстетической, коммуникативной, педагогической, экологической)
Я-сфера	Материально-потребительская Духовно-потребительская Субъект учения Самовоспитательная Субъект творчества Психосаморегулятивная Целеутверждающая	Воспитание здоровых материальных потребностей Воспитание духовных потребностей Формирование умений самообразования Формирование знаний, умений, навыков самовоспитания Формирование творческих способностей Формирование знаний, умений и навыков психической саморегуляции Формирование умений и способностей ставить жизненные цели и достигать их

Социальность данной концепции заключается в том, что автор определяет механизм воспитания. По мнению Н.М. Таланчука, он заключается в целенаправленном использовании форм и способов социального наследования посредством оказания социально-педагогической помощи обучающимся в освоении и выполнении социальных ролей. Осваивая и выполняя эти роли, человек сначала интериоризирует (переводит внешнее в свой внутренний мир) существующие в обществе социальные ценности, «присваивает» их себе, а затем в процессе собственной созидательной деятельности их приумножает.

Отдельные аспекты средовой проблематики в истории отечественной школы получили освещение в трудах В.Г. Бочаровой, Р.Б. Вендровской, З.А. Галагузовой, Т.Н. Мальковской, А.А. Макарени, С.В. Кривых, Б.З. Равкина, В.Д. Семенова, Ф.А. Фрадкина и др. Социальная среда – окружающие человека общественные, материальные и духовные условия его существования и деятельности. Педагог, знающий о роли социальной среды как факторе формирования личности, придает наиважнейшее значение организации воспитывающей среды. Путь через влияния среды с позиции социального воспитания – это путь опосредованного управления процессом формирования и развития личности. Большое значение для понимания сути того, что называется опосредованным управлением, имеет структурно-функциональный подход, позволяющий представить опосредованное управление в виде «подбора» надлежащих параметров среды или «приготовления» нужной среды, в которой система ведет себя необходимым образом (Ю.Г. Марков[10]). В укрупненной модели управления среда выступает в роли обобщенного, совокупного, объединенного, целостного средства.

К наиболее распространенным средствам социального воспитания относятся, описанные в работах И.З. Гликмана, С.В. Зайцева, А.В. Мудрика, Н.Л. Селивановой, М.В. Урбанской, М.В. Шакуровой: формирование субкультуры

[10] Марков Ю.Г. Социальная экология. Взаимодействие общества и природы: Учебное пособие. – Новосибирск: Издательство: Сибирское университетское издательство, 2004. – 540 с.

образовательного учреждения, механизмы социализации, культура и психологический климат учебного заведения, пространственно-предметная среда, коммуникативная среда, внеучебные формы организации деятельности обучающихся, социально направленная проективная деятельность, социальные практики, игра в форме профессиональных проб и др.

Определяя средства социального воспитания в качестве ведущих в процессе становления социальной зрелости учащихся, следует предварить их анализ описанием обстоятельств и возможностей, которыми характеризуется и располагает воспитательный процесс в образовательном учреждении. К *обстоятельствам воспитания* относятся те обстоятельства, которые отражают устройство общества, его жизненные процессы – материальные, политические, духовные; обстоятельства жизни подростка в семье, в социуме, в его ближайшем окружении; обстоятельства, влияющие на становление особенностей личности учащихся: активность, самостоятельность, мотивированность на формирование и развитие универсальных учебных умений, способность к рефлексии, способность обнаруживать и создавать смысловое оснащение к будущей профессиональной деятельности.

Основная задача педагога, согласно концепции социального воспитания, заключается в развитии социальной зрелости учащихся: умений личности осмысливать и рефлексировать новый опыт в его связях с принципами, которые управляют социальной системой.

1.2. Теоретический анализ понятия «социальная зрелость»

В сегодня существуют различные подходы к определению понятия «социальная зрелость учащихся», в связи с тем, что изменились сам школьник, его жизненный опыт, социально-личностные качества, жизненные и профессиональные смыслы и ценностное отношение к будущей жизнедеятельности. Одна из ведущих ролей в воспитании компетентной, социально-активной, комфортно чувствующей себя в условиях профессиональной деятельности и социального взаимодействия личности принадлежит школе, где проходит процесс интеграции индивида в социальную систему, освоение знаний, социальных норм и культурных ценностей.

С позиций современной педагогической науки наиболее обоснованным нам видится *определение социальной зрелости* молодой личности как интегративной характеристики, отражающей возможность старшего школьника выполнения основных социальных ролей, усвоение им нравственных, гражданских, трудовых, коммуникативных ценностей, а также готовность к личностному и профессиональному самоопределению. Тем самым подчеркивается мысль о том, что социальная зрелость является не столько одним из видов зрелости человека, сколько интегративной формой, включающей в себя *личностную, профессиональную и гражданскую зрелость*.

Личностный компонент социальной зрелости представлен достижением определенного уровня личностного и жизненного самоопределения. Самоопределившаяся личность по праву считается синонимом социально созревшей личности. Это нахождение собственной определенной позиции в различных сферах актуальной жизнедеятельности и выработка планов на различные отрезки будущей жизни. Божович Л.И.[11] характеризует самоопределение как личностное новообразование старшего подросткового возраста, связанное с формированием внутренней позиции взрослого человека, с осознанием себя как члена общества, с необходимостью решать проблемы своего будущего.

Профессиональный компонент социальной зрелости представлен определенным уровнем профессионального самоопределения личности. Процесс профессионального самоопределения охватывает длительный период жизни человека – от появления зачатков профессиональных интересов и склонностей в детском возрасте до выхода из трудовой деятельности в поздней зрелости. На протяжении этого периода происходит не только собственно профессиональное, но и социальное, а вместе с тем и жизненное самоопределение личности. Именно поэтому профессиональное самоопределение рассматривается как составная часть жизненного самоопределения, т.е. вхождения в ту или иную социальную и профессиональную группы, выбора образа жизни, трудовой деятельности и профессии.

Гражданский компонент социальной зрелости личности представлен достижением определенного уровня гражданского самоопределения. На наш взгляд, гражданское самоопределение школьника – это процесс и результат определения им своего места и роли как гражданина страны в общественно-государственном пространстве, в демократическом, гражданском обществе на основе осознанного выбора и проживания гражданских ценностей в условиях реального участия в социальной жизни образовательного учреждения и общества. Стержневой основой гражданского самоопределения школьника выступает его ценностное самоопределение.

Учеными выделены различные критерии социальной зрелости:

- знания и умения, которыми должен обладать человек (А.А. Бодалев);
- его ценностная направленность (Л.И. Божович, И.В. Дубровина, Н.И. Соболева, В.И. Слободчиков, К.К. Платонов, Ф.Р. Филиппов, К.А. Абульханова-Славская);
- осознанность, активность поведения (К.А. Абульханова-Славская, И.С. Кон);
- высшая ступень развития способностей (А.А. Бодалев, А.В. Петровский, А.Н. Сухов);
- черты характера – ответственность, самостоятельность, независимость (М.Роббер, И.Б. Слюсарь);

[11] *Божович Л.И.* Социальная ситуация и движущие силы развития ребенка. / / Психология личности. Тексты. – М., 1982.

• достижение человеком определенных результатов в жизни (И.А. Баева, И.С. Кон);

• оценка действий человека в системе отношений, существующих в данном обществе, согласно показателям того, насколько успешно он овладевает предназначенной ему деятельностью (П.Я. Гальперин).

Процесс социализации школьника можно представить в виде лестницы социальных достижений (рис.1).

Рис.1 - Лестница социальных достижений школьника

Социальная грамотность – это минимально необходимый уровень знаний, умений и навыков, творческих, мировоззренческих и поведенческих качеств личности, которые требуются для включения школьника в социальную жизнь и являются стартовой основой для последующего непрерывного развития личности в социуме, для развития социального поведения. Социальная грамотность – это первая ступень в становлении социальной культуры, это багаж, с которым школьник становится полноправным членом общества.

Социальная образованность – это грамотность, доведенная до общественно и личностно осознанного необходимого максимума. Это тот багаж, который необходим для выполнения социальных ролей, успешной жизни в обществе. Чтобы стать компетентным в избранной профессии, человеку необходимо обрести социальную компетентность, которая выражается в направленности, т.е. системе доминирующих потребностей, идеалов, мотивов и ценностных ориентаций человека; знаниях, умениях, навыках и способах выполнения социальной (в том числе профессиональной) деятельности, а также качествах и свойствах личности, необходимых для наиболее эффективного ее выполнения.

Школьник становится *социально зрелым* человеком, если у него сформированы такие психологические новообразования, как произвольность социального поведения; свободное владение средствами общения и способами деятельности; обладание навыками самоконтроля и самооценки. Это - социальная позиция, от которой зависит, насколько успешно справится человек с предла-

гаемым ему социальным и профессиональным опытом. Обретение социальной зрелости в старших классах позволит школьнику расти в будущем внутри профессии.

Системообразующим критерием социальной зрелости следует считать понятие социальной компетентности личности, которую можно определить как интегративную характеристику, выражающую способность успешно выполнять социальные роли, предписанные социальной позицией, на основе социальных знаний и сформированных социальных компетенций. Социальная компетентность учащегося представляет собой комплексную характеристику его личности, включающую систему знаний о социальной действительности и о себе как социальном субъекте, социальные умения и навыки взаимодействия, гибкого поведения в социальных ситуациях, способность достижения целей социально приемлемыми средствами, развитость социально значимых качеств, позволяющих быстро и адекватно адаптироваться в социуме.

Формами выражения социальной компетентности являются такие социальные компетенции, как:

- позитивное мышление;
- способность решать проблемы;
- способность действовать гибко и конструктивно;
- способность разрешать конфликты цивилизованными средствами;
- способность к межкультурной и межгендерной коммуникации;
- способность к групповому сотрудничеству и др.

Результат развития социальной зрелости учащихся мы видим через:

– рост аутопсихологической компетентности;

– развитие готовности к самоизменению, саморазвитию и самореализации в области учебной и будущей профессиональной деятельности;

– изменение ценностных ориентаций и мотивационных установок;

– осознание собственной оптимистической учебно-профессиональной перспективы;

– повышение культуры самоуправления;

– преодоление затруднений при организации и выполнении самостоятельной работы.

Социальная зрелость молодого человека обеспечивает не только успешную адаптацию к реалиям и условиям современного общества, но и в будущем служит той базой, на которой возникает профессиональная зрелость, станет механизмом психологического саморазвития личности в той или иной сфере профессиональной деятельности.

В образовательной сфере социальная зрелость личности, мотивационно-ценностное отношение школьника к миру: общению, обучению, труду, к самому себе – должна осознаваться как *критерий эффективности образовательного процесса* в школе.

Значит, в образовательном учреждении следует так моделировать учебно-познавательные ситуации, чтобы они имели, помимо интеллектуального,

еще и личностно и социально развивающее воздействие на личность. Справедливо будет утверждение о том, что формирование социальной зрелости диктует необходимость использования в школе современных форм обучения, внедрения эффективных образовательных технологий, требует расширения традиционных методов образовательно-воспитательного процесса за счет достаточно новых, но актуальных для данного периода видов образования и воспитания учащихся.

Организация образовательного процесса, нацеленного на формирование социальной зрелости, предполагает реализацию следующих условий:

– усиление социально-гуманитарной направленности содержания образования и воспитания (углубление мировоззренческой позиции личности; формирование вдумчивого отношения к окружающей социальной среде; соблюдение принципа связи обучения с жизнью; активизация всеми имеющимися дидактическими средствами интеллектуального, эмоционального, нравственного, культурного, социального развития личности);

– развитие социальных компетенций личности (отработка способов межличностного бесконфликтного общения; развитие навыков эффективного взаимодействия с окружающими людьми в системе межличностных отношений через развитие толерантности и эмпатии; развитие готовности к правопослушному поведению и др.);

– содействие накоплению опыта социального взаимодействия и социально значимой деятельности (использование активных форм воспитательной работы во внешкольной деятельности; вовлечение учащихся в социально значимую деятельность как реальной сферы проявления социально активной позиции личности).

Формирование социальной зрелости как системного феномена зависит от целого ряда *факторов*: влияния специально организованной педагогической среды; собственной интегративной активности ученика как субъекта учения; требований педагогов и стиля взаимоотношений с учащимися. Именно учебные запросы, заинтересованность учебно-познавательными проблемами, увеличение банка надпредметных умений и рост способов деятельности, интеллектуальные стремления, уважение к знанию как таковому являются главной причиной развития и роста школьника в формате его социальной зрелости. Социальная зрелость учащихся обеспечивает не только успешную адаптацию к реалиям и условиям современного образования, но и в будущем служит той базой, на которой возникает их профессиональная зрелость, станет механизмом психологического саморазвития личности в той или иной сфере деятельности.

1.3. Социальные практики

Одним из эффективных методов расширения социального опыта и развития коммуникативной и гражданской культуры учащихся является *социальная практика*.

Термин «социальная практика» как образовательное понятие, в современной педагогике и дидактике четко не прописан, что позволяет предположить, что «социальная практика» – относительно новое педагогическое понятие и проникло в педагогику из социологической науки. В свободных источниках социальная практика определяется как «вид практики, в ходе которой конкретно-исторический субъект, используя общественные институты, организации и учреждения, воздействует на систему общественных отношений, изменяет общество и развивается сам».

В социально-философском значении (П. Бурдье, Э. Гидденс, Ю. М. Резник и др.) социальная практика – это деятельность субъекта, направленная на преобразование его социальной среды для полноценного развития самого субъекта в этой среде.

С.М. Азаркина, Г.М. Беспалова, Н.М. Виноградова определяют социальную практику как процесс освоения, отработки социальных навыков, а также познание внутренней, сущностной стороны социальной действительности.

Н.Ф. Логинова и С.Х. Самсонова понимают под социальной практикой вид деятельности школьника, направленный на приобретение позитивного социального опыта, в котором он получает навыки социальной компетентности и реального действия в обществе.

М.П. Гурьянова рассматривает социальную практику как общественно полезную деятельность, направленную на решение какой-либо социальной проблемы.

Н.Ю. Перевозникова определяет социальные практики как активные гражданские действия детей и подростков, одновременно являющиеся и образовательными формами, и гражданскими акциями.

Г.В. Осипова считает, что социальные практики направлены на создание условий для формирования активной гражданской позиции учащихся, способных к преобразованию социума и поддержке социально-значимых инноваций. Это предполагает, во-первых, включенность молодых людей в реальные социальные отношения, самореализацию детей в процессе социального взаимодействия; во-вторых, доминирование в школе и социальном окружении творческих начал при организации учебной и внеучебной деятельности.

Исходя из приведенных позиций различных авторов, нами сформулировано обобщающее определение. *Социальная практика* – это специально организованная образовательная деятельность учащихся, направленная на развитие социальной компетентности, формирование и отработку индивидуальной модели социального поведения, социальных навыков (делового общения, социальной коммуникации с представителями различных социальных групп населения, социальных, профессиональных, административных структур и т.д.), получение опыта социального взаимодействия, осмысление и закрепление теоретических и практических знаний, полученных в ходе изучения учебных курсов обществоведческого содержания.

Таким образом, социальные практики – это *образовательная деятельность учащихся*, направленная на:

- развитие социальной компетентности, социальных навыков,
- формирование и отработку индивидуальной модели социального поведения,
- получение опыта социального действия (взаимодействия),
- осмысление и присвоение теоретических знаний, полученных в ходе изучения учебных курсов обществоведческого содержания, другое.

Социальная практика помогает учащимся:

✓ научиться видеть социальные проблемы незащищенных слоев населения (пенсионеры, инвалиды, ветераны, сироты и т.д.), находить способы помощи им;

✓ познакомиться с условиями и содержанием отдельных социальных процессов, проходящих в современном российском обществе;

✓ научиться кооперировать с другими людьми и делать совместное дело;

✓ познакомиться с конкретными социальными технологиями и их реализацией;

✓ научиться самостоятельно ставить цели своего социального действия, определять средства его осуществления, анализировать результаты;

✓ научиться вступать в деловые отношения с организациями или частными лицами;

✓ найти для себя различные способы выстраивания делового общения (научиться контактировать с незнакомыми взрослыми людьми, представлять себя, знакомиться, договариваться, сотрудничать)

✓ понять как построено взаимодействие между представителями власти и общественности;

✓ получить опыт поиска рабочего места;

✓ научиться работать с деловой документацией;

✓ познакомиться с процедурой выборов, понять правила участия в выборах и т.д.

Задачами социальной практики являются:

− формирование социальных компетенции на основе привлечения учащихся к общественно значимой деятельности;

− приобретение практических умений коммуникативной культуры в процессе осуществления различных социальных взаимодействий;

− знакомство с конкретными условиями и содержанием отдельных социальных процессов, проходящих в современном российском обществе;

− приобретение навыков формирования индивидуальных моделей поведения, адекватных ситуаций решения и преодоления проблем, сопровождающих деятельность учащихся во время прохождения социальной практики, умения применять теоретические знания в конкретной ситуации;

− формирование представлений учащихся о возможностях современных социальных технологий.

Опыт Перевозниковой Н.Ю.[12] по проведению социальной практики в средних классах подтверждает, что социальная практика создает условия для формирования уникальных актов действия («ответственность», «решение», «выбор», «понимание»), а также для получения навыка социальной компетентности, большой открытости реалиям мира, интеллектуального и нравственного воспитания. Как отмечают исследователи, вовлечение учащихся в социальную практику позволяет решить значимые в современных условиях задачи, такие, как формирование и развитие компетенции социального взаимодействия, социальной компетентности в целом.

Социальные практики имеют следующие виды:

1) пассивная (учебные социально-практические ситуации на уроках и занятиях, встречи с представителями социальных институтов, оценочная деятельность, деловые и ролевые игры);

2) активная (волонтерская деятельность, шефская работа, участие в школьном самоуправлении, участие в социальных и исследовательских проектах, оказание помощи в работе музеев, библиотек и т.п.);

3) преобразовательная (помощь социально незащищенным слоям населения, общественно-полезные дела, строительные отряды, концертные бригады, культурно-массовая деятельность и др.).

Особенности социальных практик:

1. Содержание практик выходит за рамки школьных учебных программ, связано с реальной жизнью, актуальной для учеников (сейчас или в перспективе).

2. Практики – это деятельность, это значит, что у школьника должны быть цели и мотивы деятельности (обсуждение замысла), самостоятельные действия, направленные на достижение результата, а также рефлексия деятельности.

3. Социальные практики – это педагогически управляемая деятельность учеников, т.е. при организации практик мы должны точно понимать, на получение каких возможных результатов они направлены. Кроме того, ожидаемые результаты нуждаются в декомпозиции (расшифровке, поэлементном разложении, конкретизации).

4. Результативность социальных практик обнаруживается (проверяется) либо в качестве освоенных действий, либо в качестве продукта. Действия или продукт являются объектами оценивания и для учеников, и для педагогов.

5. Для определения объектов оценивания (действия или продукта) необходимо разрабатывать систему критериев и показателей.

Методическая сторона организации практик может быть представлена в виде ряда последовательно сменяющих друг друга этапов.

---

[12] Перевозчикова Н.Ю. Социальная практика как технология реализации компетентностного образования в школе // Режим доступа: http://www.eurekanet.ru/ewww/project_print/948.html

1. Полученная на уроке от учителя информация о том или ином объекте действительности нередко заинтересовывает учащихся и побуждает их к самостоятельному поиску. Старшеклассникам предлагаются практики различной направленности. Выбор учеником практики осуществляется только на добровольной основе.

Руководитель практики разрабатывает программу, в которой указываются цели, сроки, раскрывается содержание практики, называется тема проекта, обозначаются планируемые результаты. В период практики с ребятами проводятся занятия, на которых определяются цели и задачи предстоящей работы; составляется модель-прогноз решения проблемы; определяются результат, к которому необходимо прийти по окончанию работы; способы представления и оценивания результатов работы.

2. Второй этап – этап выполнения проекта (учебного, исследовательского, социального в зависимости от направленности практики). Старшеклассники работают в группах по шесть человек. Выбирают подтему в рамках общей темы. Затем в малых группах эта подтема разбивается на индивидуальные задания для каждого участника проектной группы. Каждый, таким образом, должен внести свою лепту в общее дело. Индивидуальная ответственность предполагает, что успех всей группы зависит от старания каждого члена, это в свою очередь требует взаимодействия, взаимопомощи, взаимоответственности учащихся, кооперации, разделения их усилий для достижения общей цели. Обсуждение подтемы общей темы в группах позволяет ознакомиться с достижениями каждого учащегося. На основе заданий, выполненных каждым учащимся, составляется единый доклад, изготавливается планшет, отчет, которые представляются на общей презентации результатов исследовательской практики.

Необходимо отметить, что школа как социальный институт не может быть сегодня единственным монопольным источником знаний. Поэтому социальные практики проводятся не только в самой школе, но и на базе учреждений, являющихся социальными партнерами школы, куда организуются экскурсии, где ребята получают консультации профессионалов по теме проекта. Экскурсия традиционно рассматривается как один из эффективных путей активизации поисковой активности школьников. Достоинства экскурсии, как нельзя лучше подчеркивает несколько «затершееся» от частого употребления, но от того не переставшее быть верным утверждение о том, что «лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать».

3. Отчетный этап самый трудоемкий: надо составить индивидуальные отчеты о выполненной работе, подготовить доклады на конференции, оформить творческие и печатные работы, приложить таблицы, диаграммы, фотографии, информационные буклеты. В каждом проекте есть рефлексивный отчет группы. Это позволяет отслеживать продвижение каждого в проекте. Результаты работы учащихся представляются, например, в форме общешкольной презентации – «Защита проектов».

Социальная практика учащихся может проводиться на базе учреждений и организаций системы здравоохранения и социальной защиты населения, в учреждениях культуры и спорта, в системе объектов местных органов самоуправления и подразделений службы занятости населения, предприятий, имеющих и реализующих благотворительные программы, социально ориентированные акции, на основе взаимодействия с общественными организациями и движениями, осуществляющими гуманитарную и просветительскую деятельность, а также в средствах массовой информации и в службах, занимающихся социологическими исследованиями. Данный перечень является примерным и может быть дополнен и изменен.

Базы проведения социальных практик:

- учреждения и организации системы здравоохранения, социальной защиты, культуры и спорта,
- муниципальные органы самоуправления,
- предприятия и организации, реализующие благотворительные программы, социально-ориентированные акции.
- подразделения службы занятости населения,
- музеи, библиотеки, учреждения культуры и спорта,
- общественные организации и движения, осуществляющие гуманитарную и просветительскую деятельность,
- средства массовой информации,
- службы, занимающиеся социологическими исследованиями и другое.

Введение социальной практики, в большинстве случаев, является инициативой школы. Каждая школа самостоятельно определяет содержание, организацию, формы прохождения социальной практики и т.п.

1.4. Профессиональные пробы

Пробы – еще один эффективный вид образовательной деятельности, педагогической задачей введения которого является получение обучающимися самостоятельного опыта деятельности в той или иной сфере. Как известно, склонность к профессии развивается в процессе деятельности, поэтому учащимся необходимо пробовать себя в самых различных видах занятий.

Профессиональная проба – профессиональное испытание или профессиональная проверка, моделирующая элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющая завершенный вид, способствующая сознательному, обоснованному выбору профессии. Целью профессиональных проб является побуждение учащихся к деятельности, к достижению поставленных личностью целей, наполнение ее конкретным содержанием, и как результат,

осознание учащимся себя в качестве субъекта трудовой, профессиональной деятельности. (Егорова Н.А.[13])

Профессиональная проба помогает "окунуться" в будущую профессию, убедиться в ее достоинствах, определится в недостатках. Профессиональные пробы также являются возможностью самовыражения. Профессиональной пробой может быть:

- результат (материальные изделия, информационные продукты, номера художественной самодеятельности и др.) занятий в кружках, клубах, школьных курсах профессиональной направленности;
- некоторая самостоятельно смоделированная имитация деятельности профессионала;
- имитационная (деловая) игра на школьных курсах профессиональной направленности и др.

Профессиональные пробы, выполняющие познавательную, развивающую и диагностическую функции, могут осуществляться как в учебном процессе, так и во внеурочной работе. В ходе профессиональных проб осуществляются следующие виды деятельности:

- моделируются различные элементы профессиональной деятельности;
- определяется уровень готовности учащихся к выполнению проб;
- обеспечиваются условия для качественного выполнения профессиональных проб.

В ходе профессиональных проб учащимся сообщают базовые сведения о конкретных видах профессиональной деятельности, моделируются различные элементы профессиональной деятельности, определяется уровень готовности учащихся к выполнению проб, обеспечиваются условия для качественного выполнения профессиональных проб.

В основу профессиональных проб положена идея профессора С. Фукуямы[14] (Япония), согласно которой профессиональная проба – это профиспытание, в процессе которого учащийся получает опыт той работы, которую он выбрал, и пытается определить, соответствует ли характер данной работы его способностям и умениям. Это образовательный этап процесса, который даёт субъекту возможность решить, какой род занятий ему подходит.

По мнению С. Н. Чистяковой[15], «профессиональная проба – это завершенный технологический цикл учебно-трудовой, познавательной деятельности учащихся, … а также средство развития интереса и способности учащегося к конкретной профессиональной деятельности, проверки осознанного и обоснованного выбора профессии».

---

[13] *Егорова Н.А.* Выпуск журнала как профессиональная проба // Журнал «Школа и производство». – 2006. - №7. - С.7-11

[14] *Фукуяма С.* Теоретические основы профессиональной ориентации. - М., 1992. - 301 с.

[15] *Чистякова С.Н.* Комплект учебно-методической документации для проведения профессиональных проб. - Кемерово, 1995. - 212 с.

Педагогические исследования в области профориентации (Т.В. Костаева, Э.А. Тихонов, Д.В. Поров, С.Ф. Шляпина, С.Н. Чистякова) рассматривают профессиональное самоопределение как соответствие индивидуальных возможностей личности и запросов общества. Значит, педагогической задачей является воспитание личностных качеств, значимых при профвыборе, последующем профессиональном образовании и трудоустройстве (С.Н. Чистякова, Е.А. Климов, П.С. Лернер). Именно в процессе профессиональных проб учащиеся знакомятся с психофизиологическими, интеллектуальными и коммуникативными качествами личности, необходимыми для работы по прогнозируемой профессии, приобретают первоначальные профессиональные умения и получают навыки, необходимые при развитии карьеры. Однако следует отметить, что в школах профессиональное самоопределение учащихся осуществляется на уровне просвещения, диагностики и пропаганды, оставляя в стороне практический аспект – профпробы. Профессиональные пробы могут наполнить содержание педагогической практики эффективными технологиями повышения готовности учащихся к профессиональному самоопределению.

Профессиональные пробы являются, своего рода, моделью конкретной профессии, посредством апробирования которой учащиеся получают сведения об элементах деятельности различных специалистов, что позволяет узнать данную профессию изнутри. При этом ученики на собственном опыте узнают о своих индивидуальных качествах и способностях, а главное, могут сами соотнести свой природный и накопленный потенциал с требованиями конкретной практической деятельности в различных сферах труда.

В содержании профессиональной пробы выделяют несколько этапов: вводно-ознакомительный, подготовительный и исполнительский. На каждом этапе решаются определенные задачи (Гуткин М.С.[16]):

- На *первом (вводно-ознакомительном) этапе* решаются задачи по определению интересов, увлечений учащихся, их отношение к различным сферам профессиональной деятельности. Средством получения необходимой информации об учащихся могут быть анкеты и ознакомительная беседа. Полученная информация дает возможность определить состояние общей готовности учащегося к выполнению профессиональной пробы.
- На *втором этапе (подготовительном)* накапливается информация об учащихся, направленная на выявление их знаний и умений в области той профессиональной деятельности, в которой предполагается проба. Учащиеся знакомятся с реальной деятельностью специалистов в ходе просмотра видеофильмов, бесед со специалистами, посещения предприятий, учреждений определенной трудовой деятельности по предполагаемой пробе. Кроме диагностической задачи, на данном этапе решаются дидактические задачи по приобретению теоретических знаний. Этот этап предусматривает формирование у

[16] *Гуткин М.С.* Об одном из подходов к конструированию пофессиональных проб / М.С. Гуткин, Г.Ф. Михальченко, А.В. Прудило // Школа-Труд-Профессия: тезисы междунар.семинара, программа ЮНЕСКО. - Ярославль, 1991. – 140 с.

школьников представлений о данном виде деятельности, которую им предстоит выполнять в ходе профессиональной пробы. Полученные данные используются для определения уровня подготовленности школьников к выполнению пробы и при анализе результатов её выполнения в целом.

- *Третий (исполнительский)* этап включает комплекс теоретических и практических заданий, моделирующих основные характеристики предмета, целей, условий и орудий труда, а также ситуации проявления профессионально важных качеств (ПВК) специалиста.

Приобретенный социальный опыт поможет ребятам легче определиться с теми направлениями, которые им нравятся и где они смогут быть наиболее успешны и конкурентоспособны. Непременное условие организации профессиональных проб – их логическое вплетение в целостный учебно-воспитательный процесс, с одной стороны, и максимальная приближенность к реальному производству – с другой.

Профессиональная проба выступает как системообразующий фактор формирования готовности школьников к выбору профессии. Она интегрирует знания школьника о мире профессий данной сферы, психологических особенностях деятельности профессионала и практическую проверку собственных индивидуально-психологических качеств, отношения к сфере профессиональной деятельности.

На каждом практическом этапе учащиеся выполняют задания, требующие от них владения начальными профессиональными умениями, достаточными для их реализации в качестве исполнителя. Задания выполняются на *трех уровнях сложности.* Первый уровень сложности самый простой, исполнительский. Задания второго уровня сложности содержат элементы творческого характера, предусматривают внесение в изготавливаемый продукт новизны и оригинальности. Задания третьего уровня сложности предполагают самостоятельную деятельность школьников – планирование, постановку промежуточных и конечных целей, принятие решения, анализ и самооценку результатов деятельности. Таким образом, третий уровень сложности предполагает самостоятельный поиск выхода из проблемной ситуации.

На первых двух уровнях сложности работа учащихся сопровождается консультированием, помощью в решении затруднительных вопросов со стороны преподавателя или консультанта-профессионала. Учащиеся пользуются справочной литературой, вспомогательными дидактическими материалами (схемами, таблицами, чертежами, рисунками и др.).

Профессиональная проба предусматривает три аспекта - технологический, ситуативный и функциональный. Их интеграция позволяет воссоздать целостный образ профессии (Чистякова С.Н.[17]).

Технологический аспект характеризует операционную сторону профессии, предполагает овладение учащимися приёмами работы, орудиями труда,

[17] *Чистякова С.Н.* Комплект учебно-методической документации для проведения профессиональных проб. - Кемерово, 1995. - 212 с.

знаниями о последовательности воздействия на предмет труда с целью получения завершенного изделия. Он позволяет воспроизвести предметную сторону профессиональной деятельности, и получить ответы на вопросы: «Что? Как? В какой последовательности должны осуществляться действия, чтобы получить завершенный продукт деятельности?»

Ситуативный аспект воспроизводит содержательную сторону профессиональной деятельности. Учащийся должен определить, найти способ деятельности, который в наибольшей степени соответствует его природным данным и сложившимся у него формам поведения.

Функциональный аспект отражает динамическую сторону профессиональной деятельности, определяет успешность её освоения средствами, приемами и внутренними, компенсаторными механизмами учащегося. Он фиксирует те функции и их показатели, которые должны быть достигнуты и проявлены в конкретном задании пробы.

С.Н. Чистякова[18] выделяет три уровня профессиональных проб. Пробы 1-го уровня сложности требуют от них в основном исполнительских действий; пробы 2-го уровня содержат элементы интеллектуального труда (работа с чертежами, технологической документацией, справочной литературой, расчет по известным формулам, анализ выполненного задания и др.); пробы 3-го уровня носят репродуктивно-творческий характер и предусматривают включение учащихся в конструкторско-технологическую деятельность. В таблице 3 в качестве примера показаны уровни профессиональной пробы «роспись на поверхности».

Таблица 3 – Уровни профессиональной пробы (по Чистяковой С.Н.)

Выполнение профессиональной пробы 1 уровень		
Технологический компонент	Ситуативный компонент	Функциональный компонент
Основные приемы наложения мазка, точки, завитка. *Знакомство с основами композиции*		
Задание. Освоить приемы наложения мазка, точки, завитка	Задание. Расписать простой гжельский цветок, состоящий из мазков, с которыми ознакомились	Задание. Роспись на блюде
Условие. Наложение мазка выполняется мастером-наставником, после чего учащемуся предлагается повторить показанный прием	Условие. Выполнение росписи простых цветков с учетом вариативности	Условие. Самостоятельно составить композицию росписи и выполнить ее

[18] Профессиональные пробы школьников / Под ред. С.Н.Чистяковой. - М.: Просвещение, 2000.

Результат. Задание считается выполненным, если мазок наложен четко с плавной линией	Результат. Задание считается выполненным, если проявляются фантазия и разные варианты росписи	Результат. Задание считается выполненным, если композиция соответствует форме изделия
Выполнение профессиональной пробы 2 уровень		
Технологический компонент	Ситуативный компонент	Функциональный компонент
Роспись мелкой пластики		
Задание. Освоить приемы росписи мелкой пластики (лицо, одежда и др.)	Задание. Расписать скульптуру, раскрывая содержание образа	Задание. Расписать матрешку, подсвечники «Баба с котом», «Пляска»
Условие. Самостоятельно разработать отдельные детали росписи одежды, передать характер пластики, настроение	Условие. Выполнение росписи с учетом вариативности	Условие. Самостоятельно передать характер скульптуры
Результат. Задание считается выполненным, если содержание росписи соответствует форме скульптуры	Результат. Задание считается выполненным, если роспись соответствует характеру и содержанию скульптуры	Результат. Задание считается выполненным, если роспись соответствует заданному сюжету
Выполнение профессиональной пробы 3 уровень		
Технологический компонент	Ситуативный компонент	Функциональный компонент
Роспись сюжетных композиций		
Задание. Освоить приемы изображения пейзажа с силуэтами людей	Задание. Разработать свои мотивы, декоративную композицию	Задание. Расписать блюда или вазы
Условие. Под руководством мастера-художника воспроизвести композицию	Условие. Самостоятельно разработать содержание сюжетной композиции	Условие. Самостоятельно передать реальное впечатление сюжетных мотивов, используя вариативность росписи
Результат. Задание считается выполненным, если роспись дает	Результат. Задание считается выполненным, если достаточно	Результат. Задание считается выполненным, если, используя вариативность, автор смог выявить характер изделия и наиболее

четкое представление о задуманном сюжете	полно передан характер в изображении задуманного сюжета	верно соединить в росписи элементы геометрического орнамента с сюжетными мотивами. При этом должна сохраняться художественная целостность изделия

В ходе выполнения профессиональных проб учитель выявляет, формирует и закрепляет необходимый объем знаний, умений, которые требуются для качественного выполнения заданий.

Профессиональные пробы завершаются подведением итогов. Это может быть беседа, в ходе которой выясняется, изменились ли профессиональные намерения учащихся, какие трудности и сомнения они испытывали при выполнении пробы. При подведении итогов выполнения этапов или всей пробы в целом учитель подчеркивает, какие индивидуальные черты ученика не позволили ему выполнить задание на требуемом уровне (например, невнимательность, излишняя подвижность или пассивность и др.) и дает необходимые рекомендации. Если преподаватель сам испытывает при оценке затруднения, то за помощью следует обратиться к психологу.

При подведении итогов учителю следует обратиться к анализу выполнения учащимися заданий профессиональной пробы и особое внимание обратить на ее составляющие компоненты – технологический, ситуативный, функциональный.

Таким образом, в процессе выполнения профессиональных проб учащиеся будут получать обширные сведения о деятельности различных специалистов, приобретут опыт соотнесения своих интересов, индивидуальных особенностей с требованиями интересующего профиля, что поможет им выбрать направление дальнейшего обучения.

По итогам выполнения профессиональных проб учащиеся должны знать:

- содержание, характер труда в определенной сфере деятельности, требования, предъявляемые к личностным и профессиональным качествам специалиста;
- общие теоретические сведения, связанные с характером выполняемой пробы;
- технологию выполнения профессиональной пробы;
- правила безопасности труда, санитарии, гигиены;
- основные материалы, инструменты, оборудование и правила их использования на примере профессиональной пробы.

Учащийся должен уметь:

- выполнять простейшие операции;
- пользоваться инструментом, материалом, документацией;
- выполнять санитарно-гигиенические требования и правила безопасности труда;
- соотносить свои индивидуальные особенности с профессиональными требованиями.

Часто социальные практики и профессиональные пробы используются в рамках предпрофильной подготовки с целью профильной ориентации, чтобы дать возможность девятиклассникам определиться с будущим образовательным маршрутом (рис. 2).

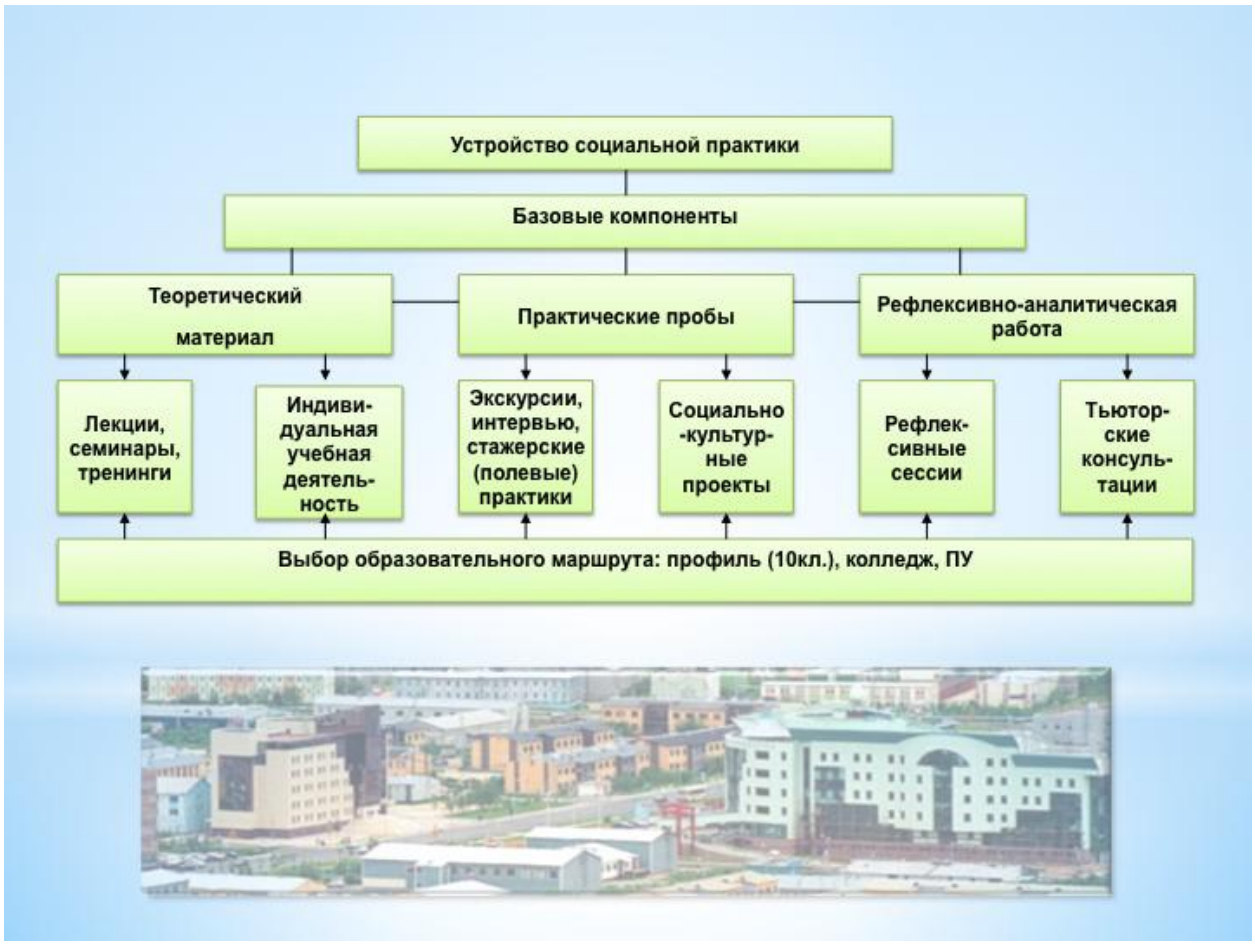


Рис. 2 – Организация профильной ориентации девятиклассников

С.Н. Чистякова[19] выделяет *уровни и критерии готовности учащихся к выполнению профессиональных проб.*

1-й уровень - учащиеся имеют незначительные информационные сведения о данной сфере профессиональной деятельности, не имеют опыта работы или имели эпизодическую пробу сил; основной мотив их выбора: «слышал, что интересно», «предложили попробовать»; имеют неустойчивые первоначальные трудовые умения, слабые знания по основам наук (профилирующим предметам).

2-й уровень - учащиеся имеют информационные сведения о данной сфере профессиональной деятельности и первоначальный опыт работы; основной мотив их выбора: «мне интересно», «хочу узнать больше»; имеют устойчивые

[19] *Чистякова С.Н.* Комплект учебно-методической документации для проведения профессиональных проб. - Кемерово, 1995. - 212 с.

первоначальные трудовые умения, средние знания по основам наук (профилирующим предметам).

3-й уровень - учащиеся имеют достаточно обширные сведения о данной сфере профессиональной деятельности, пробовали ранее свои силы (на занятиях в кружке, дома), систематически читают научно-популярную литературу; основной мотив их выбора: «хочу углубить свои знания», «хочу связать свое будущее с этой сферой деятельности»; имеют устойчивые трудовые умения, хорошие знания по основам наук (профилирующим предметам).

Таким образом, современное образовательное учреждение способно ставить и успешно решать комплексную задачу формирования социально зрелой личности через выстраивание развивающей, воспитывающей среды, предоставляя учащимся возможность «вырасти» в социальном плане, стать социально активными и дееспособными гражданами. Школа может содействовать успешной социализации подрастающего поколения, освоению молодыми людьми базовых социальных ценностей, приобретению навыков взаимодействия, первичных профессиональных умений, расширению социального опыта, в том числе средствами социальных практик и профессиональных проб.

2. ОПЫТ РАБОТЫ ГБОУ ШКОЛЫ № 302 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Наша школа с 2010 года является экспериментальной площадкой районного уровня по теме «Формирование социальной зрелости учащихся в условиях общеобразовательной школы как фактора будущего профессионального успеха».

На основании изучения и анализа психолого-педагогической литературы можно сказать, что социальная зрелость выражается в том, насколько адекватно человек понимает свое место в обществе, каким мировоззрением руководствуется, каково его отношение к общественным институтам, к своим обязанностям, труду. Кроме того, учитывая, что для профессионального успеха, построения карьеры в будущем необходимы вышеперечисленные свойства личности, мы пришли к выводу, что формирование социальной зрелости учащихся можно рассматривать как фактор будущего профессионального успеха.

Однако в исследованиях социологов, психологов, педагогов подчеркивается возросший инфантилизм современной молодежи, потребительское отношение к жизни, снижение темпов ее социального созревания. То есть уровень социальной зрелости школьников не соответствует предъявляемым обществом требованиям: низкая самоорганизация, слабое проявление общественной активности, недостаточное развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию.

На основании вышеизложенного можно сказать о наличии противоречий между потребностью современного общества в социально зрелых, активных, коммуникабельных, предприимчивых, самостоятельных, ответственных выпускниках общеобразовательной школы и неразработанностью проблемы становления социальной зрелости школьников в процессе их школьного обучения.

Указанные противоречия позволяют говорить о необходимости создания условий формирования социальной зрелости учащихся в образовательном пространстве школы, поиска решений педагогических задач её становления, применения нового образовательного инструментария, расширения традиционного перечня направлений учебно-воспитательного процесса за счет актуальных для современного периода видов обучения и воспитания школьников.

2.1. Организация и проведение профессиональных проб

Одним из основных компонентов социализации человека является профессиональное самоопределение. Выбор профессии - первый социально и личностно значимый выбор в жизни каждого человека. Однако, как показывают социологические опросы, большое количество школьников плохо знают и круг профессий, из которых им предстоит выбирать, и конкретные особенности каждой профессии, поэтому их выбор зачастую становится случайным.

К типичным трудностям, с которыми сталкивается большинство молодых людей при выборе профессии, можно отнести:

- недостаточное знание требований конкретных профессий;

- неуверенность в своих силах, недостаточное знание самого себя, отсутствие ценностей профессиональной самореализации, мотивации к труду, навыков самостоятельной работы;

- несформированность навыков принятия решения, планирования карьеры.

Ошибочный выбор профессии - это не только личная проблема конкретного человека. Она имеет социальные и экономические последствия, которые проявляются в невозможности реализации молодыми людьми своих способностей и осуществления их призвания, приводят к переходам с одного факультета на другой, к смене ВУЗа. Проверка себя в деятельности – лучший способ избегания разочарований в дальнейшем, так как существует связь между выбором интересной, любимой профессии и достижением общей удовлетворенности жизнью.

Чтобы содействовать профессиональному самоопределению учащихся, в нашей школе проводятся профпробы как в процессе урочной, так и внеурочной деятельности. В ходе профессиональных проб школьники получают опыт конкретной профессиональной деятельности и могут определить, соответствует ли ее характер их ожиданиям, способностям и умениям.

Профессиональная проба – это испытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющее завершенный вид, способствующее сознательному, обоснованному выбору профессии. Профессиональная проба помогает "окунуться" в будущую профессию, убедиться в ее достоинствах, определится в недостатках. В ходе их проведения предполагается самостоятельное выполнение работы учащимися.

Однако в организации профессиональных проб на базе школы возникают и сложности:

во-первых, без подготовки и обучения не в каждой профессии возможны профпробы (освоение многих специальностей требует нескольких лет обучения и постоянного повышения квалификации). Например, профессия врач, или профессии, связанные с телекоммуникациями и др.;

во-вторых, условия для работы (проведения профессиональных проб в некоторых сферах деятельности) в школе на данном этапе не могут быть обеспечены. Например, профессия автомеханик, которая востребована на рынке труда, но на базе школы такие профпробы провести не предоставляется возможным. Или профессии, связанные с авиацией, с исследованием космоса и др.;

в-третьих, учащиеся не всегда могут самостоятельно выявлять в определенных видах учебной и внеклассной деятельности профессиональную направленность. Поэтому перед учителями ставится задача и в организации, и в разъяснении школьникам тех сторон профессиональной деятельности, которые могут содержаться в учебной и внеучебной работе.

Приступая к организации и проведению профпроб, школа разработала положение о профессиональных пробах и социальных практиках (*приложение*). Была составлена анкета для родителей профориентационного характера (*приложение*) и проведен опрос родителей учащихся 1 – 10-х классов (*результаты анкетирования в приложении*). Понимая необходимость проведения профпроб для формирования готовности к самоопределению учащихся, как компонента их профессиональной зрелости, и опираясь на результаты анкетирования родителей школьников (50% родителей учащихся начальных классов и 46% родителей учащихся 5 – 10-х классов считают целесообразным для выбора профессии профориентационные уроки по всем предметам. 25% и 28% родители учащихся начальных классов и учащихся 5 – 10-х классов соответственно – профпробы на базе школы), школа организует и проводит профессиональные пробы в процессе урочной и внеурочной деятельности.

2.1.1. Организация и проведение профессиональных проб в процессе урочной деятельности.

Как известно, склонность к профессии развивается в процессе деятельности, поэтому учащимся необходимо пробовать себя в самых различных видах занятий, чему способствуют уроки-пробы. Уроки-пробы, имитируя профессиональную деятельность, позволяют школьникам определить уровень личной готовности к данной профессии, адаптационные возможности профессии в отношении собственных индивидуальных свойств, интересов, устремлений и сделать осознанный выбор.

Использование метода профессиональных проб в процессе урочной работы помогает учащемуся школы приобрести опыт в той деятельности, которую он выбрал на основе склонности к какому-либо школьному предмету. Профпроба обеспечивает повышение ценности предметных знаний и решение вопроса получения соответствующего профессионального образования. Организация школой уроков-проб привлекает внимание к конкретному предмету, повышает заинтересованность школьника в изучении материала данного предмета, выборе его в качестве ЕГЭ, на основе объединения представлений о школьном предмете и возможной профессиональной деятельности в направлении данного предмета.

Примеры некоторых уроков-профессиональных проб, разработанных учителями нашей школы, представлены в приложении.

2.1.2. Организация и проведение профессиональных проб в процессе внеурочной деятельности.

Выпуск газеты «Школьный вестник».

Для проведения профессиональных проб в процессе внеклассной работы было принято решение о выпуске газеты «Школьный вестник» силами учащихся 7 - 11-х классов и разработано Положение о школьной газете (*приложение*). Для подготовки печатного издания необходимы специалисты многих

профессий: журналисты, фотографы, художники-оформители, корректоры, специалисты компьютерных технологий, редакторы. В начале учебного года составляется график выпуска газеты «Школьный вестник», с которым знакомятся классные коллективы. Обычно первые два выпуска (если в школе два одиннадцатых класса) издают учащиеся 11-х классов, так как потом они заняты подготовкой к ЕГЭ, посещением подготовительных курсов и т.п. Предпоследний выпуск издают учащиеся 7-х классов – дебютанты в издательском деле. Последний номер готовят классные руководители 1-х классов с помощью родителей первоклассников, поскольку важно знать мнение родителей о том, как прошёл первый в жизни их детей учебный год.

Издание школьной газеты реализуется по следующему алгоритму.

Перед выпуском газеты на классных часах сообщается о том, что данный коллектив должен выпустить номер газеты. Происходит обсуждение вопроса: «Какие профессии нужны для того, чтобы выпуск газеты состоялся?». Ребята называют необходимые профессии, перечисленные выше. Их ответы записываются на доске.

Далее происходит формирование редколлегии с учетом желаний школьников быть журналистом, фотографом, главным редактором, художником-оформителем, специалистом в области компьютерных технологий. Фамилии ребят записываются на доске. При этом не комментируется выбор школьников, даже если классный руководитель считает, что кому-то из учеников не справиться с работой, например, журналиста или главного редактора. Необходимо дать возможность подростку попробовать свои силы в той или иной деятельности.

Если возникает ситуация, когда несколько человек претендуют на какую-нибудь профессию, записываются все желающие, поскольку в случае нескольких претендентов, могут быть распределены зоны ответственности. Далее совместно обсуждается, чем конкретно занимаются журналист, фотограф и другие специалисты.

Журналисты придумывают темы, которые они хотели бы затронуть в газете: если государственные праздники, то какие; если новости, то какие. Ребята самостоятельно предлагают способы освещения проблем: интервью, очерк, репортаж, самостоятельно составляют текст. Если в газете будет интервью, то журналисты предварительно обдумывают и готовят вопросы.

Фотографы обычно работают в паре с журналистами. Если журналист берет интервью, то фотограф делает снимки во время беседы. Решение, что снимать, принимает сам фотограф, и оно не комментируется. Затем фотографии используются в качестве иллюстраций в печатном издании. Если фотограф выступает как фотокорреспондент, то его задача сделать фоторепортаж о каком-нибудь школьном событии (о конференции, конкурсе, событии в классе и пр.).

Задача художников-оформителей придумать эмблему или герб своего класса, который помещается на первый лист. Они могут давать советы по цветовому оформлению газеты и её стилю.

Специалисты по компьютерной обработке работают с текстом, который подготовили журналисты. Их задача - форматирование текста. Необходимо, учитывать то, что газета находится на стенде, поэтому надо подобрать легко читаемый шрифт. Кроме того, нужно знать, что смена шрифта привлекает внимание, так же как и цветные акценты или рисунки. Располагать фотографии, рисунки на листе формата А4 нужно таким образом, чтобы они не мешали чтению, но вместе с тем выгодно оттеняли материалы газеты. Заголовки рубрик должны выделяться, «бросаться в глаза». Эти задачи объясняются «компьютерщикам», а далее они работают самостоятельно.

Работа главного редактора может быть «ограничена» только общим руководством, то есть именно он отвечает за то, чтобы газета вышла вовремя, и чтобы были соблюдены все условия: 7 страниц печатного текста + герб класса или эмблема.

Работа корректора заключается в исправлении орфографических, пунктуационных, речевых, стилистических ошибок. В этой работе можно попросить помощи учителя русского языка и литературы, преподающего в том классе, который отвечает за выпуск газеты.

Готовые материалы размещаются на стенде, который находится в вестибюле школы. 8 «карманов» стенда рассчитаны на стандартные вертикально расположенные листы формата А-4. Выпуск газеты дублируется на школьном сайте на странице: *http://школа302.рф/школьная-газета*.

Прохождение профессиональных проб на примере подготовки и выпуска газеты «Школьный вестник» дает возможность школьникам проявить самостоятельность, творчество, ответственность за своевременность и правильность представления материалов и за то, как его будут воспринимать другие. Создание газеты позволяет ребятам реализовать свои желания, показать свои способности, формирует умение работать в команде.

Организация профессиональных проб через регулярный выпуск газеты «Школьный вестник» вызвал большую заинтересованность учащихся 7 – 11-х классов. Опыт этой работы был неоднократно представлен на районных, городских, всероссийских семинарах и конференциях. Постоянно принимая участие в районном фестивале издательской деятельности, газета «Школьный вестник» регулярно награждается дипломами.

Создание проекта «Малый спортивный зал».

Пустовавшее помещение мастерских было решено переоборудовать в малый спортивный зал для проведения занятий по ритмике, ЛФК, аэробике, фитнесу. Обычно при выполнении ремонтных работ сначала измеряется помещение, подсчитывается необходимое количество материалов, составляется смета, согласовывается с заказчиком и только после этого начинается ремонт. Таким образом, появилась прекрасная возможность для проведения профпроб в профессиях инженер-строитель, дизайнер, экономист, юрист. С этой целью обратились к учащимся 10 класса.

Для реализации проекта «Малый спортивный зал» сначала было определено количество групп в соответствии с направлениями деятельности: инженеры-строители, дизайнеры, экономисты и юристы. Инженер-строитель – это специалист, который занимается планированием строительных и ремонтных работ, а также руководит ими. Дизайнер интерьера создаёт неповторимую обстановку, стиль, красоту и уют в помещении. Экономист планирует затраты, использование ресурсов, расходов и прибыли предприятия. Юрист – сотрудник правового отдела организации, обязанностью которого является оказание правовой помощи, контроль над соблюдением законодательства, участие в составлении соглашений и договоров.

Состав групп определялся по желанию десятиклассников. Перед каждой группой была поставлена своя задача.

Инженерная группа измерила помещение мастерской и выполнила чертеж с указанием всех размеров. Нужно отметить, что измеряемое помещение очень сложной геометрии, много выступов и на стенах, и на потолке, три разные по размерам двери. Всё это было отражено на чертеже.

После этого группа дизайнеров, имея размеры помещения, создавала дизайн-проект малого спортивного зала с использованием свободно распространяемой 3D-программы «googlesketchupw.ru». Дизайнеры определяли, какое покрытие будет на полу, цвет стен, их сочетание между собой. Решали, каким будет спортивное оборудование и как оно будет расположено (например, если мячи, то обязательно разноцветные). В обязанности дизайнеров также входило составление списка материалов, необходимых для реализации их проекта, и перечня спортивного оборудования.

Имея готовый план помещения мастерских, дизайн-проект малого спортивного зала, список материалов и оборудования, к работе приступали экономисты. Их задачей было составление сметы расходов при выполнении ремонтных работ. Экономисты находили нужные материалы, используя возможности интернета, определяли необходимое их количество и стоимость. Например, для выравнивания стен в соответствии со списком, составленным дизайнерами, предполагалось использовать панели. В интернет-магазинах экономисты нашли ламинированные древесно-стружечные плиты размером 2750х1830х16мм. Значит, нужно высчитать площадь стен и площадь одной плиты, причем в одних единицах измерения (кв.м). Далее рассчитать, сколько нужно всего плит и какова их стоимость. Расчёты производились с применением электронных таблиц Excel.

Параллельно с экономистами работала группа юристов, задачей которой было составление договоров со строительной организацией на выполнение ремонтных работ и поставку материалов. Бланк типового договора юристы копировали в интернете и вносили в него необходимые коррективы. Приложением к договору являлась смета, составленная экономистами.

Выполнение каждого этапа работы могло быть реализовано только после исполнения предыдущего, что требовало от каждого участника проекта

особой ответственности за правильность и своевременность выполнения своего задания.

Далее состоялась защита готового проекта «Малый спортивный зал» перед администрацией школы. Каждая группа представляла презентацию своего результата работы, обосновывала своё решение, отвечала на вопросы администрации. Учащиеся 10-го класса выступали и на школьной конференции с демонстрацией проекта «Малый спортивный зал».

Завершающий, рефлексивный, этап создания проекта заключался в заполнении анкеты десятиклассниками.

Пример ответов на вопросы анкеты

Ф.И., класс *Вика Д., 10-а класс*

1. Что входило в содержание вашей деятельности? *составление смет*

2. Удалось ли проявить самостоятельную инициативу во время выполняемых работ и когда именно? *Да удалось, составить смету, рассчитать материалы и т.д. без помощи учителей*

3. Что стало результатом вашей работы? *смета*

4. Как вы думаете, сколько стоит выполненная вами работа в денежном эквиваленте? *от 30 000 рублей*

5. Как вы думаете, какую часть обязанностей вы уже смогли бы выполнить после школы? *составление смет, расчет материалов*

6. Что изменилось в ваших представлениях о себе и о ваших планах после участия в работе над проектом? *В принципе, ничего. Я и так думала связать свою профессию с этим направлением.*

7. Как вы считаете, что должно измениться в школе для более эффективной помощи школьникам в профессиональном выборе? *Дети будут ходить в школу, «созданную собой», с удовольствием.*

Создание проекта «Малый спортивный зал» - это возможность проявления самостоятельной инициативы десятиклассников, их ответственности на всех этапах выполнения работ. Это возможность творческой самореализации школьников. Это развитие их лидерского потенциала, умения отстаивать свою позицию, принятое решение во время защиты проекта перед администрацией школы и на школьной конференции. Это возможность почувствовать собственную значимость и важность проделанной работы, что, несомненно, повышает самооценку. Самооценка очень важна для деятельности. Её адекватность позволяет человеку ставить реальные цели и быть уверенным в том, что они будут достигнуты, тем самым добиваясь успеха, в том числе и профессионального.

По вышеприведенному алгоритму организации профессиональных проб были выполнены проекты:

- *«вестибюль»* учащимися 9-х классов
- *«рекреация 1-го этажа»* учащимися 7-х и 10-х классов.

Создание ландшафтного проекта

Этот проект более масштабный и по количеству участников, и по продолжительности. Цель создания ландшафтного проекта – благоустройство пришкольной территории и проведение профессиональных проб.

Каждый, наверное, хотел бы видеть и здание школы, и прилегающую территорию красивой, удобной, эстетически привлекательной. Перед фасадом нашей школы расположены 4 газонных участка, разделенных асфальтовыми дорожками. Данная территория первого сентября используется для проведения торжественной линейки, посвященной Дню знаний. Хотелось бы, чтобы и первого сентября, и во все последующие дни наш пришкольный участок выглядел бы ярко, привлекательно, а не скучно и уныло, как в настоящий момент. Значит, есть ещё возможность для организации и проведения профпроб в профессиях ландшафтного инженера, ландшафтного дизайнера, ландшафтного архитектора, агронома.

Ландшафтный инженер – это специалист, разрабатывающий проекты озеленения и благоустройства городских объектов: территорий парков и садов, озеленение участков улиц и магистралей. Ландшафтный инженер выполняет полный комплект чертежей. Ландшафтный архитектор занимается созданием проектов разбивки парков, садов, приусадебных участков. Ландшафтный дизайнер составляет композиции, используя самые разнообразные объекты и материалы: клумбы с посадками, композиции из дерева, всевозможные виды газонов, дорожки и др. При разработке успешного проекта ему приходится выступать в роли и искусствоведа, и садовника, и флориста. Агроном имеет дело с землей, семенами, удобрениями. Ему известно все, что связано с выращиванием растений, их агротехникой: способы обработки почвы, особенности ухода за посевами и посадками.

Учащиеся 8-б класса пробовали себя в профессии ландшафтный инженер. Они измерили участки, предназначенные для разбивки клумб, ширину дорожек между участками и составили план пришкольной территории, рассчитали её площадь.

Затем учащиеся 10-х классов, как ландшафтные дизайнеры, создали дизайн-проект с использованием свободно распространяемой 3D-программы «googlesketchupw.ru». Проект назвали «Цветовые лучи» от слова «цветы», так как клумбы выполнены в виде лучей, выходящих из одной точки и расширяющиеся к противоположной стороне. Участки, засаженные цветами, комбинируются с участками, которые могут быть засеяны газонной травой или заполнены разноцветной галькой. Такие свободные участки нужны для лучшего подхода к цветам при уходе за ними, поливе и т.д.

Весной учащиеся 8-а класса пробовали себя в профессии агроном: подготавливали землю для посадки цветов, вносили удобрения, подбирали подходящие цветы (яркие, продолжительно цветущие, желательно однолетние, чтобы на следующий год была возможность поменять, например, цветовую гамму или форму). В этот период привлекались родители наших учащихся для оказания помощи в выращивании рассады цветов.

Учащиеся 9-го класса, как ландшафтные архитекторы, обозначали местоположение цветов одного вида в форме лучей с помощью гибкой садовой ленты. Семиклассники в июне во время школьной практики посадили цветы под контролем агрономов. Затем распределили зоны ответственности по уходу за клумбами между нашими школьниками.

Участники ландшафтного проекта «Цветовые лучи» приняли участие в районном конкурсе, организованном по инициативе администрации района, на лучший дизайн-проект по благоустройству территорий образовательных учреждений и заняли I место в районе.

По окончании проекта пришкольная территория преобразилась кардинальным образом. Ребята наглядно видят результаты своего труда, что естественно повышает мотивацию к деятельности. Благодаря проведению профессиональных проб, дети получили практическое представление о некоторых профессиях (ландшафтный инженер, ландшафтный архитектор, ландшафтный дизайнер, агроном). Совместная деятельность имеет большое воспитательное значение. Участие в создании и реализации проекта учит ценить вложенный труд, понимать прекрасное; уход за растениями воспитывает любовь к природе, ко всему живому. Чтобы добиваться результата нужно уметь выслушивать друг друга, понимать собеседника, при необходимости отстаивать свою позицию, приводить аргументы. Все эти качества необходимы для дальнейшей жизни в социуме, в профессиональной деятельности.

Обобщим работу по организации и проведению профессиональных проб в процессе внеурочной деятельности в таблице.

№ п/п	ПРОФЕССИЯ	ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	РЕЗУЛЬТАТ
1.	Агроном	Подготовка земли для посадки цветов, внесение удобрений, подбор и посадка цветов	Клумба «Цветовые лучи»
2.	Дизайнер по интерьеру	Создание дизайн-проекта в программе 3D, составление списка материалов, оборудования	Дизайн-проекты «Малый спортивный зал», «Вестибюль школы», «Рекреация 1-го этажа»
3.	Журналист	Проведение интервью, подготовка материалов, освещение событий школьной жизни и жизни страны	Выпуск газеты «Школьный вестник»
4.	Инженер-строитель	Измерение помещения, выполнение чертежей	План помещения мастерских, план вестибюля, план рекреации первого этажа
5.	Корректор	Исправление орфографических, пунктуационных, речевых, стилистических ошибок	Выпуск газеты «Школьный вестник»

6.	Ландшафтный архитектор	Разметка пришкольной территории, выделение участков для цветов, газонов в виде лучей, использование бордюрной гибкой ленты	Клумба «Цветовые лучи»
7.	Ландшафтный дизайнер	Создание дизайн-проекта в программе 3D по готовым размерам участков	Дизайн-проект «Цветовые лучи»
8.	Ландшафтный инженер	Измерение участков, вычисление их площади, выполнение чертежей	План пришкольной территории
9.	Редактор	Подготовка к выпуску печатного издания в целом	Выпуск газеты «Школьный вестник»
10.	Специалист по компьютерной обработке материалов	Набор, обработка, форматирование информации на компьютере	Выпуск газеты «Школьный вестник»
11.	Фотокорреспондент, фотограф	Создание фоторепортажей, подбор фотоиллюстраций для печатного издания	Выпуск газеты «Школьный вестник»
12.	Художник-оформитель	Художественное оформление издания, консультации по стилю, цветовому решению	Выпуск газеты «Школьный вестник»
13.	Экономист	Вычисление количества и стоимости необходимых материалов для ремонта и стоимости спортивного оборудования, применение электронных таблиц Excel	Смета на выполнение ремонтных работ в помещении мастерских
14.	Юрист	Изучение юридических документов, составление договоров на поставку строительных материалов и выполнение строительных работ	Договора

Таким образом, работа в школе по организации и проведению профессиональных проб способствует развитию самостоятельности учащихся, их ответственности за выполнение порученного дела, формированию коммуникативных навыков и, в конечном счёте, содействует профессиональной и личностной зрелости школьников.

2.1.3. Профориентационная работа в начальной школе.

В начальных классах закладываются основы социально активной личности, проявляющей интерес к миру профессий, трудовой деятельности, самостоятельности, уважение к людям труда и другие ценные качества, способст-

вующие будущему труженику усвоить требования жизни и утвердиться в ней. На современном этапе профессиональная ориентация младших школьников рассматривается как комплекс средств, направленных на формирование у ребенка отношения к себе как к субъекту будущей профессиональной деятельности. При этом с учетом возрастных особенностей учащихся начальных классов используются конкретно-наглядные представления о мире профессий, так как именно эти представления создают психологическую основу для дальнейшего развития профессионального самосознания. Поэтому очень важно создавать яркую эмоциональную и многогранную палитру впечатлений о профессиях, чтобы затем, на основе этого материала, ученик мог более осмысленно анализировать профессиональную сферу и чувствовать себя более уверенно.

Раннее знакомство с различными видами человеческой деятельности не только расширяет общий кругозор ребёнка, но также, что особенно ценно, открывает возможности раннего проявления и конкретизации его интересов и склонностей. Чем раньше будут выявлены склонности и способности младших школьников, тем больше возможностей имеют учителя и родители для их развития, тем более осознанным будет выбор детьми профессии в будущем.

В начальной школе богатство учебного материала позволяет проводить профориентационную работу на протяжении всего обучения, используя учебные предметы как возможность формирования у младших школьников интереса к труду взрослых. На уроках литературного чтения, развития речи, пополняются первоначальные представления детей о роли труда в жизни человека. Например, пословицы, загадки о труде и пр. Профессиональная ориентация на уроках математики может осуществляться путем проведения коротких бесед о профессии, упоминаемой в условии задачи. Уроки окружающего мира, несомненно, вносят определенный вклад в решение задач трудового воспитания и профориентации. На уроках русского языка младшие школьники также выполняют большое количество заданий, связанных с той или иной профессией. Знакомство с профессиями художественно-эстетического цикла происходят на уроках изобразительного искусства и трудового обучения.

Введение Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения предполагает реализацию как урочной, так и внеурочной деятельности, причем последняя включается в учебный план школы, то есть становится обязательной. На внеучебную деятельность отводится десять часов в неделю во второй половине дня. Это время как раз и можно использовать для проведения профориентационной работы с младшими школьниками. К формам внеклассной и внешкольной работы относятся производственные экскурсии, классные часы, профориентационные игры, создание проектов, встречи с представителями профессий и др.

В нашей школе в процессе внеурочной деятельности буквально с первого класса ребят знакомят с профессиями в интересной и доступной форме. Например, производственные экскурсии. Сотрудничество с предприятиями, которые показывают особенности производства, его оборудование, этапы изго-

товления продукции, несомненно, расширяют представления детей о профессиях. Посещение фабрик «Равиолло», «Чупа-чупс», страусиной фермы – это настоящий праздник для ребят. Такие экскурсии оставляют яркие и неизгладимые впечатления.

В Детском Экологическом Центре «Водоканал» дети знакомятся с профессиями эколога, работниками очистных сооружений и подземных коммуникаций, ставят интересные опыты. В центре Атомной энергии в доступной форме открывают мир ядерной физики, знакомят с понятием «атомная энергия». Современное оснащение, занимательная подача материала, интерактивные занятия находят живой отклик у наших ребят.

Проектная деятельность учащихся – одно из важных направлений в современной школе. Создание проектов может осуществляться и на уроке, и вне урока, в форме самостоятельной работы и в виде домашнего задания для совместного выполнения с родителями. Темы проектных работ могут быть самыми разными, например, «Профессии моей семьи», «Кем я хочу стать», «Профессии современной жизни» и др.

Классный час остается одной из основных форм воспитательного взаимодействия классного руководителя с учащимися. Профориентационные классные часы направлены на воспитание в детях интереса к труду окружающих людей и их профессиям.

Примеры тематических классных часов приведены ниже. В их организации принимали участие работающие в разных профессиональных сферах родители младших школьников.

Сценарий классного часа «Профессии моих родителей»

для учащихся 1 класса

разработка Пылиной И.М.,
учителя начальных классов

Цели классного часа:

- познакомить с профессиями родителей;
- воспитать уважение к людям разных профессий;
- развивать у учащихся духовно-нравственные качества и формировать гражданскую позицию;

Оборудование: на классной доске оформлены «страницы» устного журнала, написаны пословицы:

I. *«Человек без труда – что земля без воды»*
II. *«За много дел не берись, а в одном отличись»*
III. *«Дело мастера боится»*
IV. *«Делу время – потехе час»*
V. *«Дерево красно плодами, а человек делами»*

Форма классного часа: устный журнал

Ход занятия:

Класс делится на 5 групп. Дети получают жетончик определенного цвета (зеленый, красный, синий, желтый, белый). Каждая группа получает маршрутный лист. Дети «путешествуют» по страницам журнала с целью получить необходимую информацию о профессиях.

I страница: *«За много дел не берись, а в одном отличись»*

Родители знакомят детей со своими профессиями:

- кассир-контролер
- швея-мотористка
- воспитатель детского сада
- журналист

II страница: *«Человек без труда – что земля без воды»*

Дети узнают, какие качества необходимы человеку для овладения той или иной профессией на примере отрывков из художественных произведений (терпение, внимательность, доброта, сострадание, уважение к старшим, любовь к животным и т.д.).

III страница: *«Дело мастера боится»*

Задания:

- вдеть нитку в иголку
- почистить картофель
- успокоить малыша
- сочинить стихотворение по опорным словам
- эстафета «Кто быстрее нальет воды в стакан»

IV страница: *«Делу время – потехе час»*

- дети отгадывают загадки о профессиях
- рисуют комиксы на тему профессий

V страница: *«Дерево красно плодами, а человек делами»*

Каждая команда готовит защиту одной из профессией (швея, журналист, воспитатель, кассир) по плану:

- что я знаю об этой профессии
- что привлекает меня в этой профессии
- необходимость профессии для нашего общества
- необходимые качества характера для людей этой профессии
- что нужно развить в себе для овладения данной профессией
- какая профессия привлекает меня в будущем

Подведение итогов классного часа:

- выявление и награждение победителей
- анализ игры (что понравилось, что хотелось бы изменить)
- коллективная игра «Мой веселый звонкий мяч» для выявления способностей детей.

Сценарий классного часа «В мире профессий»

для учащихся 4 класса

разработка Яиковой И.Н.,
учителя начальных классов

Цели классного часа:

- знакомить учащихся с различными профессиями, расширять знания о профессиях
- побуждать учащихся к активной познавательной и творческой деятельности
- развивать умение работать в группах
- воспитывать уважительное и доброе отношение к людям разных профессий.

Необходимое оборудование: компьютер, проектор, экран

Материалы для учащихся: папки с пятью конвертами для каждой группы учащихся. На конвертах написаны следующие названия: «В мире профессий», «Найди учреждение», «Что окружает профессию», «Минутка поэзии», «Дерево успеха». Внутри конвертов 10-15 карточек с рисунками, тематика которых соответствует названию конверта. Листы формата А-3 с изображением дерева в правом нижнем углу. Ручки, фломастеры, клей.

Оформление кабинета: В классе организована выставка проектов «Профессии моей семьи». Парты сдвинуты по две, чтобы получилось четыре рабочих стола (зависит от числа участвующих родителей). Дети заранее распределяются по группам.

Ход занятия:

1. Организационный момент.

- Сегодня мы с вами поговорим о том, что является очень важным в жизни каждого человека. Послушайте несколько песен (звучат отрывки песен о геологе, рыбаке, лётчике).

- Как вы думаете, о чём мы сегодня будем говорить? (о разных профессиях). Вы видите, у нас сегодня в гостях родители некоторых наших учеников. Давайте поприветствуем их и познакомимся (представление родителей). Они сегодня помогут нам познакомиться с миром профессий. Тема нашей встречи «В мире профессий». (На экране слайд: «В мире профессий»).

2. Работа в группах

- Нам предстоит познакомиться с профессиями присутствующих мам. А кем они работают, вы узнаете, отгадав загадки, которые они для вас подготовили. Дети отгадывают загадки в группах.

- Напишите отгадку фломастером сверху на листе, который лежит у вас на столах. (Родители контролируют правильность написания названия профессии: повар, бухгалтер, стоматолог, парикмахер).

- Сейчас они расскажут вам о той профессии, с которой связали свою жизнь. (Рассказ о профессии, показ фотографий с места своей работы).

- Найдите в конверте с названием «В мире профессий» картинку с изображением той профессии, с которой работает ваша группа. Приклейте её в центр листа. (На экране в это время слайд с изображением людей разнообразных профессий).

- Ежедневно миллионы людей спозаранку куда-то идут из дома. Куда они спешат? (На свои рабочие места). Каждый человек приходит на работу в самые разнообразные учреждения. В следующем конверте с названием «Найди учреждение» поищите картинки, на которых изображено место работы наших гостей. Приклейте в левый верхний угол листа А-3. Родители контролируют правильность выполнения заданий, если нужно, подсказывают, корректируют.

- На работе человека окружает множество предметов, которые помогают ему выполнять своё дело. Найдите эти предметы в конверте с названием «Что окружает профессию», наклейте в левый нижний угол. (На экране слайд «Что окружает профессию» с разными профессиональными предметами, орудиями и средствами труда).

- Многие писатели посвящают стихи мастерам своего дела, отражают важность каждой профессии, восхваляют труд человека. В конверте с названием «Минутка поэзии» выберите то стихотворение, которое относится к вашей теме (выбор из трёх стихотворений). Приклейте в правый верхний угол, прочитайте его в группе выразительно. (На экране слайд «Минутка поэзии» - перо с чернильницей)

- В следующем конверте на листе перечислены самые разнообразные качества человека:

трудолюбие	*глупость*
уверенность	*терпение*
лень	*мудрость*
ответственность	*аккуратность*
трусость	*честность*
неповоротливость,	*любознательность,*
обидчивость,	*зависть,*
самостоятельность,	*жизнерадостность,*
упорство,	*независимость,*
жадность,	*лживость,*
дисциплинированность,	*настойчивость*

Подумайте, какие из них необходимы для достижения успеха в той профессии, с которой вы сегодня знакомитесь. Запишите их на листиках из конверта и приклейте на дерево Успеха, чтобы оно стало по-настоящему сильным и красивым. (На экране слайд «Дерево Успеха»).

3. Представление творческих работ.

Представители каждой группы выходят к доске и рассказывают о профессиях гостей, опираясь на творческую групповую работу. Листы прикрепляются на магнитную доску.

- Действительно, ребята, чтобы по-настоящему добиться успеха в своём деле, каждому человеку нужно обладать трудолюбием, аккуратностью, терпением, внимательностью (на экране слайд с Деревом Успеха, а вокруг дерева расположены качества, которые необходимы для любой профессии). Я желаю вам воспитывать в себе эти качества и добиваться успеха в вашем главном сейчас деле - в УЧЁБЕ.

4. Игра «Доскажи словечко».

- Мы говорили с вами уже о многих профессиях. Хорошо ли вы их знаете, проверим в игре «Доскажи словечко» (Учитель читает загадку, а дети хором её продолжают.)

Слезо- носо- вытиратель
В группе нашей -…(*воспитатель*)

Решать проблемы чётко, быстро
Должны в правительстве...(*министры*)

Мне поставила вчера
Два укола … (*медсестра*)

Знает точно детвора:
Кормят вкусно... (*повара*)

Шьёт прекрасно, порет лихо
Рукодельница … (*портниха*)

От вирусов злобных компьютер наш чист,
программы и файлы спас …(*программист*)

Письма в дом приносит он
Долгожданный...(*почтальон*)

Как воздушная принцесса,
В форме лётной...(*стюардесса*)

Герои легендарные,
В огонь идут...(*пожарные*)

Справедливей всех, друзья,
Споры все решит ...(*судья*)

Высока, стройна, как ель
В платье модном топ...(*модель*)

У слона иль мышки жар
Их спасёт ... (*ветеринар*)

В шахте трудится... *(шахтер),*
В жаркой кузнице -... *(кузнец),*
Кто все знает — молодец!

5. Итог занятия.

- Какая же профессия, из тех, о которых мы говорили сегодня, вам показалась самой нужной и важной?

(дети отвечают)

- Вот видите, все профессии по-своему важны и нужны. Нет профессий плохих и хороших, бывают плохие и хорошие работники. Чтобы стать профессионалом, мастером своего дела, о выборе профессии нужно задумываться еще в школе и, по возможности, готовиться к этой профессии. Я надеюсь, что в будущем вы все выберите интересную и полезную работу и станете мастерами своего дела. Но запомните, можно выбрать какую угодно профессию и быть прекрасным, знающим врачом, водителем, писателем, грузчиком, но если у человека злое сердце или он завистлив, эгоистичен, он никому не принесете радости своим трудом. Поэтому я, прежде всего, желаю вам быть добрыми и отзывчивыми людьми. (На экране слайд с высказыванием "Самая трудная профессия быть человеком" *Марти Х.*)

Профориентационная игра «Калейдоскоп профессий», которая была разработана и проводится для учащихся 2-х классов. Целью игры «Калейдоскоп профессий» является создание условий для формирования конкретно-наглядных представлений о существующих сторонах профессии, осмысление важности личностных качеств для успешного выполнения профессиональных обязанностей, что в свою очередь способствует активизации интереса к миру профессий.

Профориентационная игра создана с учетом возрастных особенностей младших школьников, для которых интересно играть, разгадывать загадки, угадывать секреты, получать похвалу и т.д. Она является аналогом телевизионной передачи «Своя игра» и содержит задания пяти категорий сложности:

«Загадки» – 100 баллов;

«Кто перед тобой» – 200 баллов;

«Кто здесь работает» – 300 баллов;

«Кто потерял» – 400 баллов;

«Качества» – 500 баллов.

Категория «Загадки» содержит загадки о профессиях. В категории «Кто перед тобой» представлены фотографии людей различных профессий в их форменной одежде, например, стюардесса, сталевар и т.д. В категории «Кто здесь работает» нужно узнать место работы, представленное на фотографии, и назвать профессию. Например, школьный класс, кабинет врача и т.д. Категория «Кто потерял» предполагает определение профессии по средствам труда. Например, ножницы (портной), рубанок (столяр) и т.д. В категории «Качества» должны быть названы профессионально важные качества в различных профессиях. Например, для работы библиотекарем необходимы хорошая память, аккуратность, внимание, терпение, любовь к чтению; для работы продавцом-консультантом - общительность, доброжелательность, хорошая память, развитая речь и т.д.

В игре принимают участие 2 команды по 6 человек из каждого класса (если в начальной школе два вторых класса, если классов больше, то и команд больше).

Ведущие (двое учащихся 9-ых классов) читают все категории (названия столбцов). Затем они проводят жеребьевку для определения команды, которая первой начинает игру, и представляют членов жюри. В состав жюри входят учителя, не менее 3-х человек, причем, необязательно учителя начальных классов. В жюри могут входить учитель информатики, заместитель директора по воспитательной работе и др. Члены жюри подсчитывают сумму полученных баллов каждой командой и объявляют победителя.

Переход хода от команды к команде осуществляется по очереди, при отсутствии замечаний по поведению. Если команда получает замечание, то пропускает ход. Участники команды по очереди называют категорию и отвечают на поставленный вопрос. Если члены команды не знают ответа, им могут помочь болельщики (одноклассники). В случае правильного ответа команда по-

лучает соответствующее число баллов (для категории «Качества» ответ принимается, если есть хотя бы одно совпадение).

Выигрывает команда, которая имеет большую сумму баллов. Команда-победитель награждается дипломом I степени, вторая команда – дипломом II степени.

Коллективная форма занятий с элементами соревнования усиливает обучающий эффект. Игровые задания не только способствуют усвоению знаний, но и помогают развивать самостоятельность, самоконтроль, познавательные процессы (память, внимание, мышление). В игре ребёнок развивается как личность, у него формируются те стороны психики, от которых в будущем будут зависеть успешность его учебной и трудовой деятельности, его отношения с людьми.

В структуру внеклассных занятий с учащимися начальной школы включаются профориентационные игровые процедуры, которые позволяют разнообразить занятия и сделать их более эмоционально-насыщенными. Игра – один из тех видов детской деятельности, который используется взрослыми в целях воспитания младших школьников, обучая их различным действиям с предметами, способам и средствам общения. *«Детская игра – это первый профориентатор ребёнка. В игре ребёнок учится возможности быть капитаном, врачом и т. п.»* (А. Г. Асмолов).

Фрагмент логопедического занятия с использованием ролевой игры «Я-учитель» приведен ниже.

Фрагмент логопедического занятия

для учащихся начальных классов

разработка Егоровой М.В.,
учителя-логопеда

Цели игрового упражнения «Я-учитель»:

- возможность ощутить себя в новой роли, примерить на себя роль руководителя и роль подчинённого
- воспитывать ответственность, инициативу, творческую активность, самоконтроль, критичность
- развивать умение действовать в новой для себя обстановке, самостоятельно принимать решения
- формировать и развивать коммуникативные навыки речи, активный словарь терминов и понятий.

Ход занятия:

1 класс. Тема в соответствии с учебной программой учителя-логопеда: «Тренировка ориентирования в схеме тела»

Учитель-логопед дает инструкцию для детей: «Сейчас каждый из вас по очереди попробует себя в роли учителя. «Учитель» обращается ко всем с просьбой показать правый глаз, правую щёку, левую бровь и т.д. Фраза, обращенная к ребятам, должна начинаться словами: «Пожалуйста, покажите…»,

далее нужно сформулировать задание, проверить правильность выполнения. Назвать тех, кто показал правильно. Попросить исправить ошибку тех, кто сделал неправильно. Поставить оценку».

2-3 классы. Тема в соответствии с учебной программой учителя-логопеда: «Слоговой анализ и синтез»

Предварительная подготовка: ученики, которые получают роль учителя, до начала занятия готовят задание для своих «учеников», например, карточки со слогами.

Учитель-логопед дает инструкцию для детей: «Каждый из вас, кто оказывается в роли «учителя», предлагает остальным составить слова из слогов. Затем «учитель» должен выбрать отвечающего и оценить его ответ».

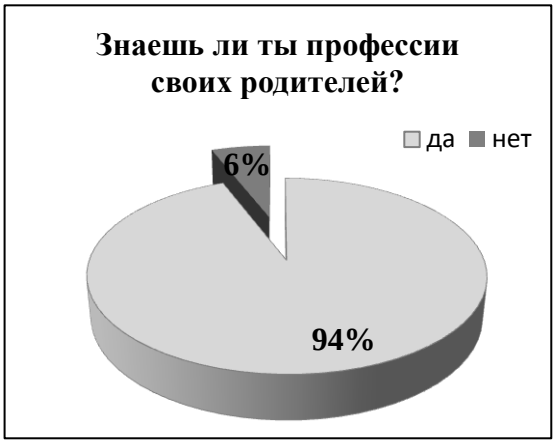
Комментарий учителя-логопеда. Упражнение «Я-учитель» – это с одной стороны, игра, роль; с другой – это приобретение нового опыта общения, реагирования в незнакомой ситуации, а также тренировка речевых возможностей. Оказываясь в роли учителя, детям приходится готовить задания, формулировать вопрос, используя при этом необходимые термины и понятия, публично озвучивать задание, а также выбрать отвечающего и оценить его. Ребята очень серьёзно относятся к поставленным перед ними задачам. Во время таких игровых упражнений школьники учатся быть ответственными, так как именно это качество (ответственность) позволяет достойно справиться с ролью учителя. Попробовать себя в новой ипостаси хотят абсолютно все дети, даже те, кто обычно боится или стесняется отвечать у доски, то есть тревожные и неуверенные в себе школьники. Исполнение роли даёт возможность такому ребенку представить, что это не он сам, а другой человек (учитель), поэтому выполняет упражнение уверенно и спокойно. Постепенно внешние перемены приводят к внутренним изменениям, и такие ребята перестают испытывать страх в ситуациях ответов у доски или публичных выступлений не только на логопедических занятиях, но и в классе. Таким образом, игровые упражнения развивают активность, самостоятельность, ответственность, что, соответственно, ведет к личностной и социальной зрелости. Также «примеривание» профессии на себя позволяет формировать и профессиональную зрелость.

Профориентационная работа в начальных классах создает условия для воспитания у школьников сознательного отношения к труду, чувства долга при выборе профессии, любви и уважения к труду и людям труда, бережного отношения к общественной собственности, к природным богатствам и окружающей среде. Систематическая работа по профориентации влияет на развитие у младших школьников таких метапредметных компетенций, как:

- ✓ любознательность;
- ✓ самостоятельность;
- ✓ навыки самоанализа;
- ✓ произвольность поведения;
- ✓ умение работать с различными источниками информации;
- ✓ умение анализировать и обобщать;
- ✓ коммуникативные навыки;

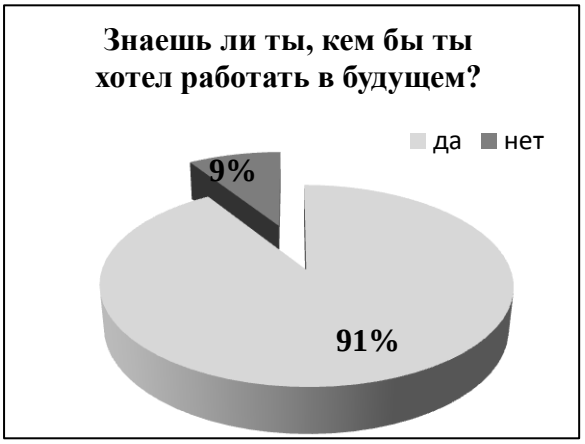
- ✓ осознание социально-культурных ценностей;
- ✓ усвоение норм поведения в обществе.

Результатами профориентационной работы в начальной школе можно считать итоги опроса учащихся 2 – 4-х классов, которые свидетельствуют о том, что 94% младших школьников знают профессии своих родителей, 91% могут назвать профессии, по которым они хотели бы работать в будущем.



2.2.

2.2.



2.2. Организация и проведение социальных практик

В современных условиях сфера социального функционирования учащихся крайне ограничена. Между тем, именно социальная деятельность наравне и вместе со взрослыми формирует из школьников социально зрелую личность.

Социальные требования, выдвинутые государством к системе образования в связи с введением Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения, призваны обеспечить воспитание нравственных, инициативных, коммуникабельных, предприимчивых, ответственных, социально активных граждан. Реализация такого государственного заказа становится возможным через активное включение участников сферы образования в социальные практики.

Под социальной практикой мы понимаем социально значимую деятельность, направленную на решение социальных проблем с целью получения опыта социального взаимодействия. Социальные практики опираются на самостоятельность, активность, общение обучающихся, то есть центром внимания являются самостоятельная деятельность детей и интенсивное групповое взаимодействие. Проведение социальных практик способствует становлению гражданской позиции, формированию таких качеств личности, как самостоятельность, ответственность, умение делать выбор, принимать решение, развивает навыки эффективного взаимодействия с окружающими людьми, предоставляет возможность для проявления социальной активности.

Социальная активность определяется, как свойство личности, включающее осознание значимости общественной деятельности, готовность и желание участвовать в ней, умение действовать, проявляя ответственность, инициативу, самостоятельность. Активность такого рода является стержневым качеством и одновременно основным условием развития социальной зрелости учащихся. Потенциал социальной активности нам видится в устойчивости связи молодой личности с обществом, что впоследствии облегчает социальную адаптацию молодежи в новых условиях самостоятельной жизни.

В нашей школе социальные практики осуществляются в форме социально значимой, благотворительных акций, организации дня дублера и др.

2.2.1. Социальные практики как социально значимая деятельность.

Социально значимая деятельность школы - это совокупность действий, направленных на реализацию социальных преобразований, решение наиболее насущных проблем социума, способствующих позитивным изменениям в самом человеке и в среде школы.

Включение детей и подростков в деятельность, носящую просоциальный характер, предоставляет им возможность проявления социальной активности, способствует преодолению социального инфантилизма, развивает чувство ответственности, способность к участию в жизни общества, а на данном этапе – в жизни образовательного учреждения. В этом контексте под социальными практиками мы понимаем вид деятельности школьника, в котором он приобретает позитивный социальный опыт, получает навыки социальной компетентности и реального действия в обществе, овладевает умениями социальной самоорганизации в решении социально значимых проблем.

Одним из примеров по включению школьников в социально значимую деятельность является организация процесса выборов.

В школе всегда находятся проблемы, решать которые можно и нужно с привлечением учащихся, например, какая эмблема будет у школы. Для решения этого вопроса было разработано положение о конкурсе эмблем (*приложение*) и объявлен конкурс на лучший проект школьной эмблемы. Конкурс проходил в несколько этапов. На подготовительном этапе учащимся сообщается об условиях конкурса и сроках сдачи проектов и эскизов школьных эмблем на конкурс, дается старт практическому творческому делу. На классных часах учащиеся знакомятся с многообразием символов и их назначением, идеей создания эмблемы школы. Затем учащиеся индивидуально и/или в группах обсуждают и создают эмблемы школы. Проводится поклассный конкурс эмблем, отбираются лучшие работы (не более трех). На заключительном этапе организуется выставка лучших работ, показываются достижения классного коллектива, творческих групп, отдельных участников конкурса. И после этого проводится общешкольная конференция с публичной защитой проектов эмблем.

На конференции проекты эмблем оценивает жюри, членами которого являются учителя школы и одиннадцатиклассники. Но, кроме оценок жюри

для определения лучшей эмблемы в нашей школе применяется такая процедура как г*олосование учащихся*.

Ни для кого не секрет, что во время голосования школьники отдадут свой голос одноклассникам. И делать они это будут из лучших побуждений, так как «болеют» все-таки за своих. А если это самый большой по численности класс? Тогда он всегда будет победителем? Следить за выступлением (защитой проектов) представителей других классов, сравнивать их, делать реальный выбор тоже ни к чему, потому что голосовать будут за свой класс. А как сделать так, чтобы результаты голосования были справедливыми, чтобы трудно было усомниться в их объективности?

В данной ситуации было решено за основу взять принцип голосования на конкурсе «Евровидение» - за своих не голосуем. Для того чтобы проконтролировать соблюдение этого принципа, для каждого класса определили цвет. Подготовили разноцветные жетоны для голосования. И теперь становится понятно, если голос отдан своему классу, то цвет жетона и цвет, закрепленный за классом, будет совпадать, а такого быть не должно. Значит, этот голос не учитывается при подсчете результатов. Таким образом, правила голосования, с которыми уже ознакомлены наши школьники, следующие:

1. Жетоны для голосования выдаются учащимся классными руководителями непосредственно перед голосованием (по одному жетону лично каждому ученику).

2. У каждого класса – определенный цвет жетона. За свой класс голосовать нельзя.

3. Каждый учащийся голосует лично.

4. Ознакомившись с представленными проектами и сделав выбор в пользу одного из них, учащийся опускает жетон в «урну» для голосования данного класса (количество «урн» определяется количеством классов, участвующих в защите проектов).

Следует заметить, что перед началом конференции классные руководители в листе регистрации отмечают количество учащихся, присутствующих на мероприятии. Такая регистрация необходима для того, чтобы при подсчёте число присутствующих и число жетонов совпадало.

После окончания голосования заранее назначенная комиссия, в состав которой обязательно входят старшеклассники, начинает подсчет голосов. Итоги оглашаются на следующий день.

В результате такого нововведения во время защиты проектов школьники внимательно слушают не только своих представителей, но и представителей других классов. Им приходится сравнивать, анализировать, оценивать, чтобы сделать обоснованный выбор, чтобы победа досталась по-настоящему достойным её.

Приведем некоторые отзывы учащихся о конференции, посвященной выбору эмблемы школы.

«Участие в конференции помогло мне понять, насколько важно моё мнение и мой голос, ведь это не просто эмблема – это лицо школы».

Саша М., 9-б класс

«Эта конференция помогла понять, что с нашим мнением считаются. Я защищала проект школьной эмблемы от нашего класса, и, как выяснилось, мне страшно выступать перед публикой, поэтому легче бы было проголосовать и уйти».

Настя О., 8-а класс

«Мне понравилось, что спросили мнение детей. И каждый человек мог проголосовать за ту эмблему, которая ему по душе».

(Лиза П., 10-а класс)

«Интересно было голосовать на конференции».

(Тоня М., 7-б класс)

Разработанная в нашей школе процедура голосования требует большой предварительной подготовки: определение цветов для классов, подбор цветной бумаги, нарезание жетонов разных цветов. Хотелось бы в школе иметь оборудование для электронного голосования, что, к сожалению, связано со значительными финансовыми затратами и пока для нас не представляется возможным. Тем не менее, содействие накоплению опыта в социально значимой деятельности учащихся как реальной сферы проявления их активной позиции может осуществляться доступными средствами.

Таким же образом с применением процедуры голосования учащихся проводился конкурс «Лучший девиз школы». К участию в этом конкурсе решено было привлечь родителей наших школьников через голосование на школьном сайте. Поскольку в сети Интернет невозможно проконтролировать соблюдение принципа «за своих не голосуем», то было принято решение: тому классу, который набрал больше всего голосов на сайте прибавить бонусный балл к общему итогу.

Результаты голосования за «Лучший девиз школы» приведены ниже.

Класс	**Очное голосование учащихся**	**Интернет-голосование**	**Общий результат**
5-а	26 баллов	34 голоса	**26**
6-а	24 балла	10 голосов	24
6-б	17 баллов	296 голосов–II место +2 балла	19
7-а	26 баллов	35 голосов–III место +1 балл	**27**
8-а	15 баллов	3 голоса	15
8-б	25 баллов	24 голоса	**25**
9-а	22 балла	302 голоса–I место +3 балла	**25**
10-а	16 баллов	16 голосов	16
10-б	20 баллов	16 голосов	20

Выбранные учащимися эмблема и девиз школы размещены на школьном сайте, и это реальное подтверждение тезиса о том, что социальные практики в форме социально значимой деятельности способствуют позитивным изменениям не только в самом человеке, но и в школьной среде.

Ежегодно в нашей школе устраивается конкурс «Лучший класс учебного года». Этот конкурс проходит в несколько туров и выбирается лучший класс по многокритериальной системе (успеваемость, активность класса в школьных и районных делах, поведение и т.д.). Первым этапом конкурса является «Визитная карточка класса», где каждый класс представляет свой коллектив. Оценивает I тур жюри, куда входят учителя и учащиеся 11-х классов. Выбор лучшего класса на первом этапе также осуществляется голосованием учащихся. Их голоса суммируются с оценками жюри, и по общему итогу объявляется победитель. Причем, выбор жюри и учащихся может не совпадать. Окончательное решение в выборе лучшей визитной карточки класса остаётся за школьниками.

Например, результаты первого тура «Визитная карточка класса» конкурса «Лучший класс учебного года» представлены ниже:

класс	**жюри** (баллы)	**голосование учащихся**	**общий итог**
5-а	84	14	98
5-б	103	8	111
6-а	100	15	115
6-б	**109**	7	116
7-а	94	14	108
8-а	91	16	107
8-б	**109**	**37**	**146**
9-а	95	**34**	**129**
10-а	74	19	93
10-б	**112**	**53**	**165**

С момента введения процедуры голосования не поступало жалоб на необъективность или несправедливость в адрес жюри со стороны школьников, так как ребята понимают, что решение вопроса выбора в их руках. Значит, можно говорить о развитии социальной и гражданской активности учащихся, поскольку она проявляется в деятельности, предполагающей ответственность за свои поступки. Применение процедуры голосования развивает умение самостоятельно делать выбор, принимать решение и нести за него ответственность, что необходимо для становления социальной зрелости школьника.

2.2.2. Социальные практики как благотворительная деятельность.

Благотворительная деятельность – это форма социального служения, направленная на бескорыстное оказание помощи другим людям или обществу в целом. Именно готовность приносить пользу людям определяет ценностное самосознание ученика как гражданина. Социальные практики в форме благотворительной деятельности позволяют получить опыт ответственного взаимодействия, способствуют развитию коммуникативных навыков, исполнительской дисциплины.

Ежегодно ко Всемирному дню защиты прав детей (20 ноября) в школе проходит **благотворительная акция «Помоги детям».**

Наша школа сотрудничает с Центром реабилитации инвалидов и детей-инвалидов Фрунзенского района. Деятельность Центра направлена на предоставление комплекса услуг по социально-психологической реабилитации детям-инвалидам и их родителям. В Центр обращаются родители, дети которых страдают очень тяжелыми заболеваниями, требующими дорогостоящего лечения.

В консультационном отделении Центра выясняем, кому из детей необходима материальная помощь для лечения и реабилитации, записываем расчетный счет и название банка, где этот счёт открыт. Затем в школе объявляется о проведении акции «Помоги детям» и даётся старт коллективному творческому делу. Учащиеся начальных классов во время классных часов, на уроках труда, на занятиях в творческих кружках или дома вместе с родителями изготавливают поделки для ярмарки «Школа мастеров». Ярмарка проводится 20 ноября в вестибюле школы. Все работы, выполненные младшими школьниками, собирают их родители, расставляют на столах, устанавливают на них цены, и продают всем, кто хочет приобрести работы детей: учителям, учащимся основной и старшей школы, сотрудникам, родителям. По окончании работы ярмарки собранные средства переводятся на рассчетный счёт, указанный Центром реабилитации инвалидов и детей-инвалидов Фрунзенского района.

Пример сценария классного часа для учащихся начальных классов в форме урока-практикума «Доброта и милосердие спасут мир» представлен в приложении.

Благотворительные акции «Гвоздика памяти» проводятся в школе ежегодно ко Дню снятия блокады Ленинграда и Дню Победы. В назначенный день школьники приносят гвоздики, которые затем собираются в букеты и возлагаются к памятникам, мемориалам. В эти дни перед приглашёнными в школу ветеранами-блокадниками и ветеранами Великой Отечественной войны выступают учащиеся с концертными номерами. Затем ребята с благодарностью вручают гостям гвоздики, приглашают в школьный музей. После посещения музея дети совместно с ветеранами устраивают «посиделки» с чаепитием, пирогами, пряниками. Здесь звучат песни под гитару, поют и школьники, и гости, исполняют песни военных лет. Ветераны вспоминают

различные истории из своей военной, и не только, жизни. Ребята внимательно слушают, задают вопросы, общаются.

Проведение подобных акций позволяет детям ощутить потребность в заботе о других людях, проявить свои лучшие человеческие качества. Участие в благотворительной деятельности, безусловно, воспитывает в школьниках нравственность, патриотизм, гражданственность, понимание своего общественного долга. Таким образом происходит становление истинного гражданина своей страны, порядочного человека, духовно развитой личности.

2.2.3. Социальные практики как день дублёра.

День дублёра или день самоуправления во многих образовательных учреждениях проводится давно, а в некоторых школах стал уже традицией. Включение учащихся в управленческую деятельность способствует развитию активной жизненной позиции, формированию организаторских и лидерских способностей.

Учитывая вышесказанное наша школа не могла оставить без внимания возможность проведения социальной практики в форме дня дублёра и не использовать её потенциал для приобретения учащимися нового для них социального опыта ответственного взаимодействия. Такая практика осуществляется третий год, и как всё новое, воспринималась с некоторой долей опасения как со стороны учащихся, так и со стороны педагогов. У школьников были сомнения по поводу их успешности в роли учителя, а учителя вынуждены были перейти на другой уровень общения с учениками – уровень сотрудничества, а не принуждения.

В течение дня дублёра учащиеся дублируют функции преподавателей различных предметов. Педагогу отводится роль консультанта, советника, наставника. В процессе подготовительного этапа старшеклассники (учащиеся 10-х и 11-х классов) распределяют между собой классы и предметы, которые они будут проводить, готовят материалы, осваивают методики.

Как и во многих школах у нас день дублёра приурочен ко Дню учителя. В этот день педагоги уроков не проводят, но присутствуют на занятиях дублёров. Несмотря на первоначальные опасения, дебют был успешным. Ребята почувствовали уверенность в собственных силах. У них появилось желание провести День дублёра и накануне 8 марта, причем дублировать не только учителей, но и администрацию школы. Таким образом, инициатива, проявленная «сверху», увлекла детей, преобразившись в инициативу «снизу».

Итог Дня дублёра (или рефлексия) подводится в форме отзыва по плану, приведенному ниже.

ОТЗЫВ ОБ УРОКЕ, ПРОВЕДЕННОМ УЧИТЕЛЕМ-ДУБЛЁРОМ

Дата проведения урока _____
Предмет _____Класс _____
Учитель-дублёр _____
Учитель-наставник _____

Отзыв учителя-наставника:

_____
_____
_____
_____

Мнение учителя-дублера:

_____
_____
_____

Примеры отзывов:

Предмет: ИЗО *класс: 5-б*
Учитель-дублёр: *Лена М., 11-а класс*

Отзыв учителя-наставника:

Милая, добрая, отзывчивая Елена Александровна! Именно таким и должен быть учитель искусства. В пединститут, Елена!

Мнение учителя-дублёра:

Ребята заинтересованные, было приятно заниматься с ними. Правда, иногда шумели.

Предмет: *математика* класс: *4-а*
Учитель-дублёр: *Костя А., 10-б класс*

Отзыв учителя-наставника:

Отличная коммуникация с детьми. Позитивный настрой. Удачно подобран материал. В ходе урока были задействованы все дети. Разные формы работ с детьми. Рефлексия в конце урока. СПАСИБО!

Мнение учителя-дублёра:

Это было что-то! Дети очень позитивные и не конфликтные. Сложно было удержать их на месте. Вообщем, урок прошёл замечательно, хотя я сначала не хотел идти в младшие классы. Спасибо Ирине Юрьевне, что она не вмешивалась в ход урока и дала мне возможность полностью на 45 минут почувствовать себя учителем.

Предмет: *математика* класс: *1-б*
Учитель-дублёр: *Тоня М., Катя С., 10-б класс*

Отзыв учителя-наставника:

Молодцы! Очень старались! Подготовились к уроку заблаговременно. Проявили способности к преподованию.

Мнение учителя-дублёра:

Нам очень понравилось вести урок, это очень интересно. Дети вели себя хорошо. В следующем году мы бы тоже хотели провести урок. Это очень классно и после урока осталось много позитива. Дети – это огромное счастье!

Проведение социальной практики в форме дня дублёра позволяет учащимся расширить социальный опыт, приобрести навыки взаимодействия в

новой ситуации, почувствовать ответственность и прочувствовать профессию учителя, тем самым непреднамеренно осуществляется профессиональная ориентация.

Таким образом, социальные практики, проводимые в разных формах, позволяют формировать у детей такие ценности как коллективизм, забота о других людях, милосердие, доброта, ответственность, социальная активность, организованность. Принимая участие в социальных практиках, школьники имеют возможность проявить себя в различных моделях взаимодействия, приобрести навыки, необходимые в дальнейшей жизни, для ответственного лидерства и исполнительской деятельности. И в этом смысле социальная практика связана с формированием социально зрелой личности, способной к успешной интеграции в общество.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Урок-практикум «Доброта и милосердие спасут мир»

для учащихся 2 класса

разработка Пылиной И.М.,
учителя начальных классов

Цели урока-практикума:

- знакомство с понятиями «милосердие» и «сострадание»
- усвоение понятий: долг, ответственность, милосердие, сострадание
- осознание значимости заботливого, сострадательного и милосердного отношения к людям
- формирование активной жизненной позиции «творить добро».

Оборудование и оформление: магниты и магнитная доска, высказывания о доброте и милосердии.

Материалы для учащихся: бумага, ручки, фломастеры, образец изделия, технологическая карта «Последовательность изготовления снежинки из фетра», ножницы, фетр (двух цветов), ручка, швейные нитки, паетки, игла, шаблоны.

Ход занятия:

1. Вступительное слово.

Совсем скоро к нам придут два очень важных праздника «Новый год» и «Рождество». Это семейные праздники. Как важно, чтобы каждый чувствовал себя членом большой семьи. Наш класс тоже семья. Предлагаю вам ощутить тепло дружеских рук. Упражнение «Я рад общаться с тобой». Инструкция: протяните руку рядом стоящему со словами «Я рад общаться с тобой", а тот, кому вы протянули руку, протянет ее следующему с этими же словами. Так «по цепочке» все берутся за руки и образуют круг.

- Круг – это символ сплочения, энергии, творчества. Я надеюсь, что вы сегодня будете активными, дружными.

2. Беседа о милосердии и доброте.

В нашей жизни мы очень часто протягиваем «руку помощи ближнему».

- Как вы понимаете это выражение? (Дети высказывают свои предположения).

- Послушайте строки из стихотворения:

Если ближний замерз - согрей,
Если он неодет – одень
Если голоден – накорми
Если жаждет он - напои.
Если он скорбит - утешай,
Заболеет он - навещай.

- Кому вы можете помочь, протянуть руку помощи?

Высказывания детей: «Мы можем помочь родителям, младшим сестрам и братьям, домашним животным, бабушкам и дедушкам, больным людям…».

- Вы абсолютно правы. Я предлагаю вам сегодня поговорить о милосердии и доброте.

- Как вы понимаете слова «доброта» и «милосердие»? (Дети высказывают свои предположения).

- Милосердие одно из самых красивых слов на свете. Оно говорит о сердце, которое милует, жалеет, любит. Как научиться этому? (Дети рассуждают).

- Может быть, мы напишем огромный плакат: «Будьте добрыми!» и все станут добрыми? (Нет).

- Какие дела совершает милосердный человек? (Совершает добрые дела и не ждёт за это благодарности).

- А теперь прошу вас закончить предложения:

Добрый человек – это тот ….

Милосердный человек – это тот…

(Дети заканчивают предложения).

- У каждого народа есть пословицы о доброте:

1. Делать добро спеши.
2. Жизнь дана на добрые дела.
3. За добро плати добром.
4. Истинное добро всегда просто.
5. Добра желаешь – добро и делай.
6. Доброе дело лучше мягкого пирога.

Ребята зачитывают пословицы, высказывают свои предположения по содержанию пословиц.

- Качества, которые вы перечислили, украшают любого человека. Доброта слабых делает сильными, сильных великодушными, а весь мир чище и ярче. Именно поэтому самым ценным в человеке является доброе сердце и добрые поступки.

- Как вы думаете, а с чего вы можете начать свой путь добрых поступков, милосердных решений? (Дети зачитывают свои варианты ответов). Предлагается разграничить список добрых дел: по отношению к близким людям (членам семьи); по отношению к одноклассникам; по отношению к старым людям; по отношению к природе.

3. Подведение итогов.

На доске выражения, напечатанные на листах бумаги и закреплённые на магниты.

Добрые сердца – сады.
Добрые мысли – цветы.
Добрые слова – корни.
Добрые дела – плоды.

- Сейчас вам предлагается выстроить логическую цепочку.

Дети выстраивают правильный ответ и комментируют свою цепочку.

Добрые слова – корни.

Добрые мысли – цветы.
Добрые дела – плоды.
Добрые сердца – сады.

- Я вас прошу дома завести дневник добрых дел, куда вы будете записывать все свои хорошие дела и поступки.

- Закончить нашу беседу хочу строчками из стихотворения Булата Окуджавы: *«Ах, не делайте запаса из любви и доброты, и про черный день грядущий не копите милосердья»*.

- И прямо сегодня я предлагаю вам принять участие в акции милосердия. Мы изготовим игрушки для новогодней ёлки в реабилитационном центре для детей-инвалидов. Дети, которые находятся в этом Центре, страдают разными заболеваниями и невсегда могут оказаться дома на Новый год. Давайте порадуем их новогодними игрушками, сделанными своими руками.

- Из чего можно изготовить игрушки? (Дети отвечают).

- Сегодня я предлагаю вам изготовить игрушку и фетра.

4. Практическая работа.

Ребята изготавливают снежинку из фетра в соответствии с технологической картой изделия (*см. приложение к уроку*).

5. Организация выставки работ.

Дети анализируют работы, дают советы по их украшению.

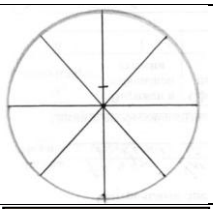
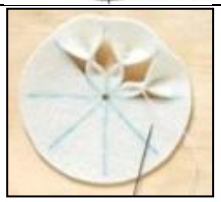
6. Домашнее задание.

Изготовить ёлочные игрушки и принести их в школу для проведения акции «Помоги детям».

ПРИЛОЖЕНИЕ к УРОКУ

Технологическая карта

Последовательность изготовления снежинки из фетра

№	Описание действия	Схема
1	Вырезать из фетра одного цвета два круга по шаблону с большим радиусом круга (диаметр – 6 см)	
2	Провести ручкой линии, делящие круг на 8 равных частей	
3	Разрезать заготовку по намеченным линиям, не доходя до центра 0,5 см	
4	Завязать лучи снежинки: • 1-ый узелок сделать на лицевой стороне. • 2-ой и 3-ий узелки - на изнаночной стороне. • отрезать нить у основания узла	
5	Вырезать по шаблону круг из фетра другого цвета (диаметр – 5 см)	
6	Сложить заготовки вместе, совмещая их по центру: круг меньшего диаметра располагается между кругами с завязанными лучами	

7	Сшить слои игрушки в центре. Узелок расположить на изнанке. Можно украсить центр паетками или бусинами	
8	Вырезать из фетра подвеску для игрушки: полоска длиной в 11 см, шириной в 0,5 см	

УРОК ЛИТЕРАТУРЫ в 5 КЛАССЕ

Бурцева Наталья Владимировна,
учитель русского языка и литературы

Профессия сценарист

Цели урока:

- дать начальные представления о работе в телестудии и попробовать себя в профессии сценарист;
- развивать воображение и творческие способности;
- отрабатывать умение видеть главную мысль в тексте.

Ход урока:

1. Вступительное слово учителя.

Сегодня мы с вами находимся в студии, где снимается фильм по сказке А.С.Пушкина «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях». Наш класс съемочная бригада. С содержанием сказки мы познакомились на предыдущем уроке, прочитали ее по ролям. Сегодня наша задача – создать сценарий по этой сказке.

Люди каких профессий работают на съемочной площадке?

2. Рассказ о профессиях. СЦЕНАРИСТ (кинодраматург), автор сценариев художественных, научно–популярных, мультипликационных и документальных фильмов. Сценарий игрового фильма может иметь оригинальную основу или создаваться на основе литературного или драматического произведения. Сценаристы пользуются не меньшим авторитетом в кинематографической среде, чем режиссеры. Сценарий задаёт идею фильма.

3. Беседа.

- Из чего состоит пленка фильма? (из кадров или сцен);
- Как они располагаются в фильме? (по порядку);
- Кто определяет этот порядок? (сценарист).

4. Работа над созданием сцен по группам.

Ребята расписывают по порядку все сцены по содержанию сказки, опираясь на сделанные дома планы.

Примерные записи в тетрадях:

- *царь прощается с царицей;*
- *царица ждет у окна;*

- царица лежит на кровати, рядом маленькая дочка, на пороге царь-отец;

- свадьба царя на злой женщине;

- мачеха у зеркальца и т.д.

Обсуждаем, как рисовать эти сцены. Каждый получает свою сцену. Ребята на альбомных листах рисуют сцены, с обратной стороны листа они пишут текст, соответствующий изображенному на сцене действию.

5. Монтаж пленки.

По окончании работы все кадры (сцены) склеиваются в одну ленту. Фильм готов. Остается его озвучить.

6. Просмотр «отснятого» материала и озвучивание.

Фильм вставляется в «телевизор», который ребята сделали заранее из картона. Выходят герои и читают текст, написанный на обратной стороне кадров. Это выразительное чтение по ролям. Один учащийся управляет процессом смены сцен на экране. Ребята с огромным интересом смотрят и слушают.

Комментарий учителя. Изготовленный ребятами телевизор активно используется и на других уроках развития речи. Таким способом можно представить публицистический стиль речи, поговорить о стилистических жанрах.

Ребятам интересны также уроки-ИНТЕРВЬЮ, уроки-ТЕЛЕПЕРЕДАЧИ. Темы ребята придумывают самые разнообразные: «В мире животных», «В гостях у сказки», «Вести» и др.

Это огромное поле деятельности, творчества, познания, общения. На таких уроках никогда не бывает скучно.

УРОК РУССКОГО ЯЗЫКА в 6 КЛАССЕ

Бурцева Наталья Владимировна,
учитель русского языка и литературы

Профессия редактор

Цели занятия:

- Познакомить с особенностями профессии редактора.
- Учить приёмам правки текста с неудачным повтором.
- Развивать устную и письменную речь.

Ход урока

1. Вступительное слово учителя.

Сегодня мы будем знакомиться с профессией редактора. Наше занятие проходит в редакции, где выпускают сборник статей, посвященных встречам с искусством Санкт-Петербурга.

С тех пор, как своё развитие получили средства массовой информации, возникла необходимость в специалисте, который будет отслеживать процесс создания информационного продукта. Так появилась должность редактора. Редактор — человек, занимающийся редактированием — правкой и подготовкой письменных или иных произведений к изданию. Естественно, что редак-

торская деятельность не ограничивается только одной функцией. Это творческий процесс управления издательской деятельностью.

2. Работа со словом.

   Подобрать синонимы к слову РЕДАКТИРОВАТЬ – проверять, исправлять, готовить текст для печати.

3. Знакомство с текстом.

Чтение текста «Встречи с искусством в Капелле» и ответ на вопрос: можно ли назвать этот текст готовым к печати? Почему текст в таком виде нельзя печатать?

Встречи с искусством в Капелле

В нашем городе множество интересных мест: Исаакиевский собор, Русский музей, Эрмитаж – и много других мест. Во многих интересных местах города я бывал, но особенно дорога мне Капелла.

Здание Капеллы расположено на набережной реки Мойки. Концертный зал Капеллы считается одним из лучших в Европе по своей акустике. В Капелле есть также и орган.

Я очень люблю ходить в Капеллу. Я много раз посещал Капеллу. Раньше я много раз посещал Капеллу как слушатель. В Капелле выступали различные хоры и симфонические оркестры. А один раз я в Капелле попал на концерт, где слушал игру на гитаре.

Сейчас я, как правило, посещаю Капеллу как участник концертов. Капелла много значит в моей жизни. Я пою в хоре. Наш хор называется «Лад». Наш хор выступает с концертами. Эти встречи с искусством наполняют мою жизнь радостью.

Выводы: текст не готов к печати, потому что в нём много неоправданных повторов, которые приводят к однообразию и монотонности речи.

4. Знакомство с правилами работы по устранению речевых повторов.

Неоправданный повтор является речевым недочётом. Чтобы устранить повтор-недочёт, в отдельных случаях следует перестроить предложения:

- объединить несколько предложений в одно с однородными членами.
- объединить предложения, превратив одно из них в словосочетание.
- использовать синонимы.
- заменить существительное местоимением.
- исключить лишнее слово.

5. Правка текста.

Исходный вариант	Исправленный вариант.
В нашем городе множество интересных мест: Исаакиевский собор, Русский музей, Эрмитаж – и много других мест. Во многих интересных местах города я бывал, но особенно дорога мне Капелла.	В нашем городе есть множество интересных мест: Исаакиевский собор, Русский музей, Эрмитаж. (*устранение лишнего слова*) Во многих из них *(замена существительного на местоимение*) я бывал, но особенно дорога мне Капелла.

Здание Капеллы расположено на набережной реки Мойки. Концертный зал Капеллы считается одним из лучших в Европе по своей акустике. В Капелле есть также и орган.	Здание Государственной Академической Капеллы Санкт-Петербурга расположено на набережной реки Мойки. Концертный зал этого великолепного учреждения считается одним из лучших в Европе по своей акустике. Именно поэтому так замечательно звучат в нём все инструменты. Особенно я люблю слушать орган. (*Дополнение содержания*)
Я очень люблю ходить в Капеллу. Я много раз посещал Капеллу. Раньше я много раз посещал Капеллу как слушатель. В Капелле выступали различные хоры и симфонические оркестры. А один раз я в Капелле попал на концерт, где слушал гитару.	Раньше я много раз посещал Капеллу как слушатель. Как правило, там *(замена существительного на местоимение)* выступали различные хоры и симфонические оркестры. А один раз я попал на концерт, где слушал игру на гитаре *(замена словосочетания)*.
Сейчас я, как правило, посещаю Капеллу как участник концертов. Капелла много значит в моей жизни. Я пою в хоре. Наш хор называется «Лад». Наш хор выступает с концертами. Эти встречи с искусством наполняют мою жизнь радостью.	Сейчас я, как правило, посещаю Капеллу как участник концертов. Капелла много значит в моей жизни. Я пою в хоре. Наш коллектив *(замена слова на синонимичное)* называется «Лад». Мы *(замена местоимения)* выступаем с концертами. Эти встречи с искусством наполняют мою жизнь радостью.

6. Создание текстов.
7. Правка созданных текстов в парах. (Дети меняются своими текстами и правят работу соседа).
8. Чтение и обсуждение текстов.

Ниже представлены некоторые работы, созданные шестиклассниками и напечатанные в сборнике «Мои встречи с искусством Санкт-Петербурга».

Мошкина Катя. 6 «Б» класс.

Путешествия с другом по Санкт-Петербургу

У меня есть друг. Он живёт в США – далёкой стране за океаном. Мы познакомились с ним в Фейсбуке и никогда не встречались в реальной жизни. Я

много рассказывала Стенли (так зовут моего друга) о Санкт-Петербурге, ведь я живу в одном из красивейших городов мира.

Мои рассказы так заинтересовали Стенли, что он долго просил своих родителей свозить его в Россию. К сожалению, у него так и не получилось приехать.

Но друзья всегда найдут выход! И мы с ним задумали весёлое приключение. Стенли нарисовал себя на листе бумаги, положил вырезанную фигурку в конверт и отправил по почте в город на Неве. Вот так, несмотря на сложности взрослого мира, моему другу удалось побывать у меня в гостях.

В течение всей прошлой зимы я знакомила Стенли, приехавшего в бумажном конверте, с искусством, историей и культурой Санкт-Петербурга. Мы вместе побывали в Русском музее, где собрано более четырёхсот тысяч сокровищ русской живописи. Нам со Стенли особенно запомнилось грандиозное эпическое полотно Карла Брюллова «Последний день Помпеи». От экскурсовода мы узнали, что в годовом отчёте Академии художеств это полотно было признано лучшим созданием русской живописи 19 века. Чувства, переданные живописцем, никого не могут оставить равнодушным.

Самая главная прогулка – путешествие по Невскому проспекту. Как стрела, протянулся он к набережной Невы, увлекая вперёд, наполняя особым ритмом, поражая всех, кто попадает сюда. Мы со Стенли несколько раз прошли по Невскому проспекту, где каждый камень дышит тайнами прошлых веков.

Я очень хочу, чтобы мой друг поскорее приехал, и тогда мы продолжим наши встречи с искусством Санкт-Петербурга, восхищаясь и радуясь тому, что есть на земле прекрасный город, который дарит людям исполнение мечты.

Василькова Настя. 6 «А» класс.

Мечты сбываются

Этим летом сбылась моя мечта - я побывала в Петергофе! Когда я приехала туда со своими родителями, то удивилась, как много туристов собралось, чтобы посмотреть на этот великолепный памятник дворцовой архитектуры, рассказывающий о нашей российской истории.

Мы с родителями решили пойти в нижний парк. Я стояла поражённая рядом с Большим дворцом, а внизу открывался изумительный вид на Большой каскад, фонтан Самсон и фонтаны Чаша. Мне показалось на минуту, что я попала в сказку.

В этот день было очень жарко, и, гуляя по парку, мы увидели необычные фонтаны. Я побежала по камешкам, и меня обрызгало с ног до головы прохладной водой. Это были фонтаны-шутихи. Смех и радость царили около них. Таких фонтанов не сохранилось нигде, кроме Петергофа.

Затем я увидела дворец Монплезир. С него открывался красивый вид на Финский залив. Рядом с дворцом стояли фонтаны Сноп и Колокол. Я всё вре-

мя представляла себя в красивом бальном платье, находясь рядом с этим чудом. Красота, которая создана руками человека, слилась с красотой природы.

Я считаю, что каждый школьник должен увидеть Петергоф.

Иванова Лиза, 6 «А» класс.

Незабываемое путешествие

Мне очень нравится гулять по улицам нашего города, знакомиться с памятниками истории и культуры, бывать в музеях, кататься на теплоходе по Неве. Вместе со своими родителями я обошла почти весь город.

Особенно незабываемое впечатление у меня осталось от Исаакиевского собора, замечательного памятника архитектуры, золотая шапка которого видна с далёкого расстояния. Собор украшен скульптурами. Величественные колонны поражают своей монументальностью. Неужели простые люди, не наделённые никакими сверхъестественными возможностями, смогли создать это чудо!

Но самое интересное меня ждало внутри собора, когда мы стали подниматься по винтовой лестнице на смотровую площадку, на высоту 43 метра. Конечно, было немного страшновато, но я нисколько не пожалела, что поднялась туда. С высоты птичьего полёта наш прекрасный город виден весь как на ладони. И Нева, и Дворцовая площадь, и другие районы нашего города лежали передо мной во всей своей красе.

Я очень люблю свой город.

УРОК ЛИТЕРАТУРЫ в 7 КЛАССЕ

Васильева Екатерина Андреевна,
учитель русского языка и литературы

Профессия режиссер

Цели урока:

- дать начальные представления о профессии режиссер;
- развивать воображение и творческие способности;
- развивать понимание мотивов поступков персонажей;

Оборудование и материалы для урока: магнитофон, стол, скамья

Предварительная подготовка: подбирается музыка, звуковое сопровождение: шум дождя, стрекот кузнечиков.

Ход урока:

1. Вступительное слово учителя.

Сегодня мы с вами находимся в театре, где ставится эпизод рассказа И.С.Тургенева «Бирюк». С содержанием этого рассказа мы познакомились на предыдущем уроке. Сейчас наша задача – осуществить постановку эпизода. Люди каких профессий нужны для того, чтобы создать театральный спектакль?

2. Рассказ о профессиях.

Режиссер – это творческий лидер проекта в кинематографе, на телевидении или в театре. Он отвечает за художественную составляющую произведения. Под его руководством работают актёры, операторы, звукорежиссёр, художник-постановщик, постановщик движений и пр. Литературной основой служит сценарий или пьеса. Но в итоге именно режиссёр отвечает за то, что увидит зритель. В театре режиссёр руководит творческим коллективом, занятым в постановке: выбирает актёров, работает с ними над ролями, вместе со звукорежиссёром и декоратором продумывает оформление спектакля и пр. Организационные вопросы в процессе репетиций и во время представления ему помогает решать помощник режиссёра. Помощник режиссёра взаимодействует с техническими службами, актёрами, следит, чтобы во время спектакля всё происходило без заминок.

4. Давайте распределим обязанности: выберем режиссера и помощника режиссера, звукооператора и художника по цвету, декоратора.

Режиссер подбирает актеров для роли лесника, мужика–крестьянина. Основной акцент режиссер делает на диалоге героев. Задача, поставленная перед актерами: с помощью пауз, тембра голоса, мимики, жестов должны передать эмоциональное состояние персонажа в тот или иной момент.

5. Репетиция представления (читка пьесы).

Тревожная музыка. Темное помещение, свет фонаря (свеча). Дождь стучит по крыше, кузнечик кричит в углу. Тишина. Мужик сидит на лавке, низко склонив голову, бирюк сидит за столом, устало сложив руки.

– Фома Кузьмич, – заговорил вдруг мужик голосом глухим и разбитым, – а, Фома Кузьмич.

– Чего тебе?

– Отпусти.

Бирюк не отвечал.

– Отпусти… с голодухи… отпусти.

– Знаю я вас, – угрюмо возразил лесник, – ваша вся слобода такая – вор на воре. (повернулся к мужику).

– Отпусти, – твердил мужик, – приказчик… разорены, во как… отпусти!

– Разорены!.. Воровать никому не след.

– Отпусти, Фома Кузьмич… не погуби. Ваш-то, сам знаешь, заест, во как.

Бирюк отвернулся. Мужика подергивало, словно лихорадка его колотила. Он встряхивал головой и дышал неровно.

–Отпусти,–повторил он с унылым отчаяньем,–отпусти, ей-Богу, отпусти! Я заплачу, во как, ей-Богу. Ей-Богу, с голодухи… детки, пищат, сам знаешь. Круто, во как, приходится.

– А ты все-таки воровать не ходи.

– Лошаденку, – продолжал мужик, – лошаденку-то, хоть ее-то… один живот и есть… отпусти!

– Говорят, нельзя. Я тоже человек подневольный: с меня взыщут. Вас баловать тоже не приходится.

– Отпусти! Нужда, Фома Кузьмич, нужда, как есть того… отпусти!

– Знаю я вас!

– Да отпусти!

– Э, да что с тобой толковать; сиди смирно, а то у меня, знаешь? Не видишь, что ли, барина?

Бедняк потупился… Бирюк зевнул и положил голову на стол. Дождик все не переставал. (тревожная музыка)

Мужик внезапно выпрямился. Глаза у него загорелись, и на лице выступила краска.

–Ну на, ешь, на, подавись, на,–начал он, прищурив глаза и опустив углы губ, – на, душегубец окаянный: пей христианскую кровь, пей…

Лесник обернулся. (разговор начинает мужик на высокой ноте)

– Тебе говорю, тебе, азиат, кровопийца, тебе!

– Пьян ты, что ли, что ругаться вздумал? – заговорил с изумлением лесник. – С ума сошел, что ли?

– Пьян!.. не на твои ли деньги, душегубец окаянный, зверь, зверь, зверь!

– Ах ты… да я тебя!..

– А мне что? Все едино–пропадать; куда я без лошади пойду? Пришиби –один конец; что с голоду, что так–все едино. Пропадай все: жена, дети – околевай все… А до тебя, погоди, доберемся!

Бирюк приподнялся.

– Бей, бей, – подхватил мужик свирепым голосом, – бей, на, на, бей… Бей! бей!

– Молчать! – загремел лесник и шагнул два раза.

– Не стану я молчать, – продолжал несчастный. (выкрикивает слова) – Все едино – околевать-то. Душегубец ты, зверь, погибели на тебя нету… Да постой, недолго тебе царствовать! затянут тебе глотку, постой!

Бирюк схватил его за плечо…одним поворотом сдернул с локтей мужика кушак, схватил его за шиворот, нахлобучил ему шапку на глаза, растворил дверь и вытолкнул его вон.

– Убирайся к черту со своей лошадью, – закричал он ему вслед, – да смотри, в другой раз у меня!..

Занавес.

5. Обсуждение.

УРОК ФИЗИКИ в 8 КЛАССЕ

Куликова Марианна Васильевна,
учитель физики

Профессия метеоролог

Цели урока:

- формировать познавательный интерес к физике
- развивать активность учащихся, повышать интерес к предмету и выбранной профессии

- расширять технический кругозор, уметь применять знания в новой ситуации
- грамотно объяснять происходящие физические явления
- повторить понятия температура, атмосферное давление, абсолютная и относительная влажность

Оборудование и материалы для урока:

- термометры лабораторные
- барометр
- психрометр
- гигрометр
- сосуд с водой комнатной температуры; салфетка марлевая
- психрометрическая таблица
- компьютер
- проектор
- экран
- самодельный прибор для определения погоды
- таблица зависимости давления и плотности насыщенного пара при различной температуре;

Предварительная подготовка: за неделю до урока класс разбивается на 3 группы. Каждой группе выдаётся задание: 1.Определение величины. 2. Способ измерения (прибор). 3. Измерение величины (практическая часть). Во время проведения урока ребята, подготовившие сообщения, садятся за первые парты, где устанавливаются соответствующие таблички с названиями величин, про которые они будут рассказывать: температура, давление, влажность.

Ход урока:

1. Вступительное слово учителя

Выбор профессии... Каким огромным смыслом наполнено привычное словосочетание. Кем стать? Этот вопрос задает каждый выпускник без исключения. Может быть, в выборе будущей профессии вам поможет сегодняшний урок. Итак, профессия метеоролог.

Работа метеоролога включает в себя комплекс мер, действий, измерений и расчетов для того, чтобы предсказать с заданной вероятностью погоду на ближайшее будущее. Особенно важной работа метеоролога является в краткосрочном прогнозе таких атмосферных явлений, которые могут привести к стихийным бедствиям. Благодаря точному прогнозу можно заранее подготовиться к удару стихии и свести к минимуму возможные убытки, повреждения и жертвы.

2. Где работают метеорологи?

Ответы учащихся анализирует учитель и делает обобщение: без своей метеослужбы не обходится ни один крупный город. Прогноз погоды необходим не только для того, чтобы людям знать, как завтра одеться и стоит ли брать зонтик. Без прогноза погоды невозможно качественно отладить работу муниципальных служб города, в ведении которых находится обеспечение отопления в домах и уборка снега с улиц в холодное время года, а также множество более мелких, но зависящих от погоды вещей.

В каждом аэропорту есть должность метеоролога, так как безопасность полетов очень сильно зависит от текущего состояния погоды и от прогноза на ближайшие несколько часов, а иногда и минут.

Кроме аэропортов и городов профессия метеоролога востребована в речных и морских портах. Это связано с безопасностью движения кораблей.

Профессия метеоролога также необходима для сельского хозяйства. Точный прогноз заморозков, ливней или засух делает возможным коррекцию времени посадки сельскохозяйственных культур, а также позволяет начать борьбу с неблагоприятными условиями, например, засухой, заблаговременно.

3. Какие задачи должен решать метеоролог?

Профессия "Метеоролог" требует от специалиста преимущественно интеллектуальных затрат. Профессиональная деятельность, прежде всего, подразумевает анализ, сравнение и интерпретацию данных, выполнение конкретных технических задач с применением специальных навыков труда.

На уроках физики мы с вами познакомились с основными величинами, характеризующими состояние атмосферы: температура, давление и влажность. Сегодня три группы юных метеорологов расскажут о способах измерения этих величин.

4. Ответы учащихся.

Первая группа: Наша задача рассказать о температуре способах её измерения. Первый ученик рассказывает о температуре. Второй ученик рассказывает о термометрах. Третий ученик рассказывает о шкале Цельсия. Четвёртый ученик рассказывает о правилах пользования термометром и мерах предосторожности при работе с ним. Пятый ученик демонстрирует измерение температуры воздуха и воды в стакане.

Вторая группа: Наша задача рассказать об атмосферном давлении. Первый ученик рассказывает о причине возникновения атмосферного давления. Второй ученик рассказывает об опыте Торричелли. Третий ученик рассказывает о барометре. Четвёртый ученик рассказывает о природном барометре. Пятый ученик демонстрирует измерение давления в классе. Два ученика измеряют давление на первом и четвертом этажах; делают вывод об изменении давления с высотой.

Третья группа**:** Наша задача рассказать о влажности воздуха. Первый ученик рассказывает об абсолютной влажности. Второй ученик рассказывает об относительной влажности**.** Третий ученик рассказывает о психрометре **(**использует при рассказе психрометр и психрометрическую таблицу). Четвёртый ученик рассказывает о гигрометрах. Пятый ученик демонстрирует измерение в классе относительной влажности. Шестой ученик рассказывает о значение влажности воздуха для живых организмов.

Большое значение имеет знание влажности в метеорологии для предсказания погоды, т.к. конденсация водяного пара приводит к образованию облаков и последующему выпадению осадков. При этом выделяется большое количество теплоты в атмосферу. И наоборот, испарение сопровождается поглощением теплоты.

5. Подведение итогов урока.

Сегодня мы познакомились с профессией метеоролог. Выяснили цели и задачи метеорологии, значение этой науки в жизни человека. Вы попробовали выступить в роли начинающих метеорологов. Я надеюсь, вам это понравилось и пополнило ваши знания и представления о профессии.

6. Домашнее задание.

Практическое задание: определить влажность воздуха дома и подумать, может ли она быть различной. Свой ответ доказать экспериментально.

УРОК ГЕОМЕТРИИ в 8 КЛАССЕ

Замятина Елизавета Юрьевна,
учитель математики

Профессия ландшафтный инженер

Цели урока:

- развивать интерес к предмету и профессии
- уметь применять знания в новой ситуации
- повторить формулы вычисления площадей четырёхугольников
- решать задачи, входящие в ЕГЭ

Оборудование и материалы для урока: компьютер, проектор, экран

Ход урока:

1. Вступительное слово учителя.

Сегодня у нас не совсем обычный урок. Мы поговорим об озеленении и благоустройстве, так как это важный момент в жизни города. Давайте посмотрим, какие бывают, например, клумбы. (Показ слайдов, на которых фотографии клумб различных геометрических форм.) Как вы считаете, люди каких профессий занимаются озеленением? (ребята отвечают)

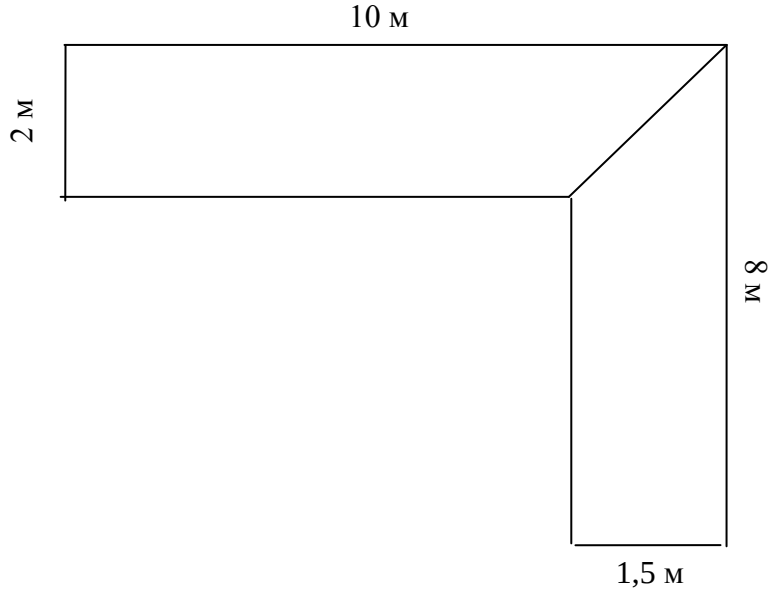
2. Рассказ о профессии.

Мы познакомимся с профессией ландшафтный инженер. Ландшафтный инженер – это специалист, разрабатывающий проекты озеленения и благоустройства городских объектов: территорий парков и садов, озеленение участков улиц и магистралей. Он выполняет полный комплект чертежей. Ландшафтный инженер – это и художник, и инженер-строитель одновременно. Профессия ландшафтного инженера очень нужная, так как он помогает создавать красоту. Например, перед фасадом нашей школы расположены газонные участки, разделенные асфальтовыми дорожками. В настоящий момент пришкольный участок выглядит скучно и уныло. А если разбить клумбы, то, наверное, данная территория будет более привлекательна.

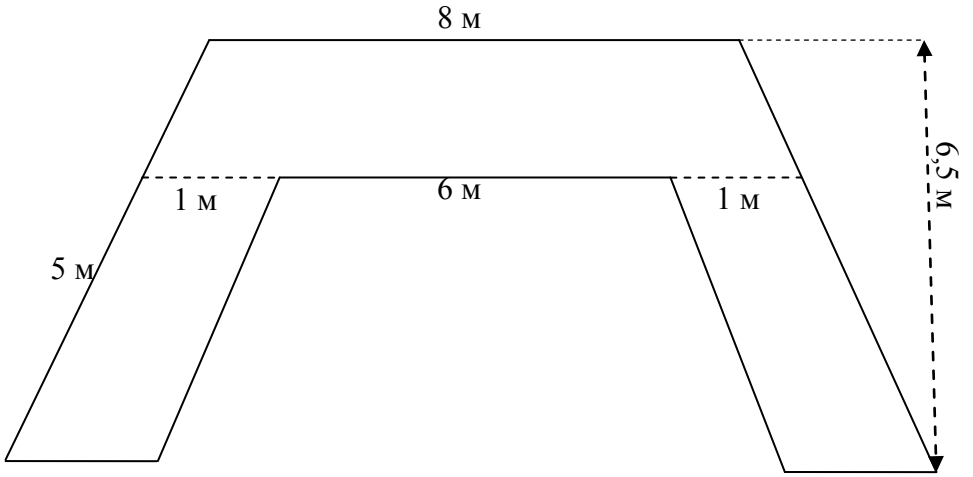
3. Определение периметра и площади многоугольников.

Клумбы могут быть самые разнообразные по форме, например:

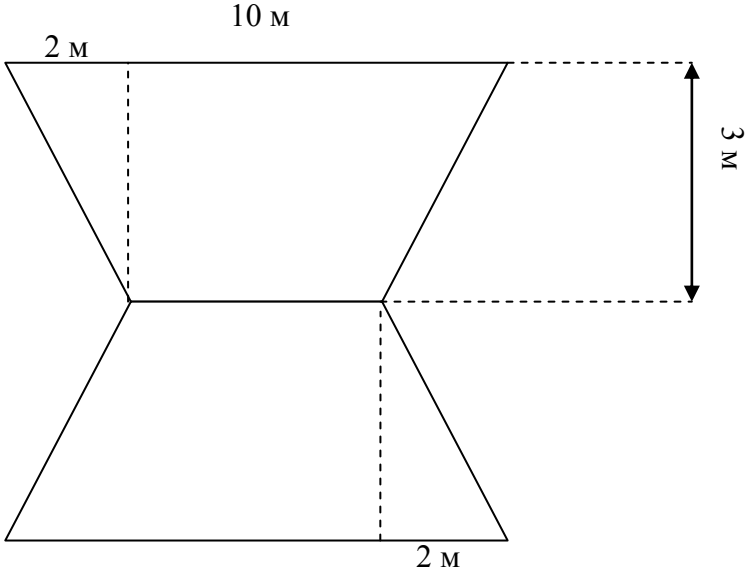
а)



б)



в)



Сейчас вы разделитесь на три команды. Каждой команде будет предложен чертёж клумбы определенной формы с указанием размеров. Вам нужно будет вычислить периметр и площадь клумбы.

4. Работа в группах (решение задач, входящих в задания ЕГЭ).

Ограждение придаёт клумбам более эстетичный вид. Значит, нужно купить ограждение. Как определить его длину? Какие знания из геометрии потребуются для этого?

Вам необходимо вычислить стоимость каждой ограды для клумбы и выбрать самый экономный вариант. Варианты представлены в таблице.

Таблица стоимости ограждения:

	Наименование	Стоимость 1 набора	Длина в наборе	Примечание
№1	Заборчик высота: 21 см цвет: белый	259 руб./шт.	2 м	скидок нет
№2	Ограждение «Дачное» высота: 19 см. цвет: коричневый	199 руб./шт.	1,8 м	скидка 7% при покупке в зимнее время
№3	Ограждение «Бабочка» высота: 27 см	460 руб./шт.	2,4 м	скидка 15% с 29.07 по 18.10

Чтобы клумбы приобрели законченный вид, они, конечно же, должны быть засажены цветами. Посчитайте, посадка каких цветов будет самой экономной.

Таблица стоимости рассады:

	Наименование цветов	Кол-во в контейнере (шт.)	Стоимость одного контейнера (руб.)	Кол-во на 1 кв.м (шт.)
№1	бархатцы	6	134	17
№2	петуньи	8	232	12
№3	анютины глазки	10	240	14

5. Проверка решения задач.

По одному представителю от каждой группы у доски объясняют своё решение, обосновывают выбранный вариант.

6. Подведение итогов:

Сегодня мы познакомились с профессией ландшафтный инженер. Вы попробовали выступить в роли начинающих ландшафтных инженеров. Я надеюсь, вам это понравилось и пополнило ваши знания и представления о профессии.

6. Домашнее задание:

Творческая работа. Создать свой проект клумбы, сделать презентацию проекта.

УРОК ХИМИИ в 9 КЛАССЕ

Давыденко Любовь Владимировна,
учитель химии

Профессия химик-аналитик и криминалист

Цели урока:

- приблизить содержание обучения химии к повседневным потребностям людей
- способствовать формированию интереса к предмету и к профессии
- формирование представления об основах химического анализа
- расширение кругозора учащихся
- помощь в сознательном выборе будущей профессии

Оборудование: штативы с пробирками, спиртовки, стеклянные палочки, фильтровальная бумага, таблица для отчетов № 1, справочные таблицы № 2 и № 3. Реактивы: хлорид бария, серная кислота, нитрат серебра, хлорид железа, гексацианоферрат (II) калия, гидрокарбонат натрия, гидроксид кальция.

Ход урока:

1. Вступительное слово учителя

Начну урок с цитаты нашего соотечественника учёного–химика Льва Александровича Чугаева, который считал, что: «…Химия – это гениальная наука, так как, во-первых, охватывает и объединяет широкие области знания и, во-вторых, развивает у человека способность к резким скачкам мысли…»

Многим из вас химия в школе кажется очередным общеобразовательным предметом, который никогда не понадобится нам во взрослой жизни. Однако представителям множества профессий знания в области химии просто необходимы.

2. Рассказ о профессиях.

Какие существуют профессии, связанные с химией?

Ответы детей.

- ✓ Врач
- ✓ Лаборант
- ✓ Эколог
- ✓ Косметолог
- ✓ Аналитик
- ✓ Криминалист
- ✓ Археолог
- ✓ Биохимик
- ✓ Ветеринар
- ✓ Геолог
- ✓ Фармацевт
- ✓ Стоматолог
- ✓ Архитектор
- ✓ Агроном и т.д.

Распознаванием веществ, доказательством их состава занимается целая наука – аналитическая химия. В ней занято больше людей, чем в химическом производстве.

Сегодня мы увидим, как и для чего применяют современную инструментальную аналитическую химию в криминалистике и чем занимаются химики-аналитики.

Основная цель сегодняшнего урока доказать полезность и значимость химической науки в повседневной жизни человека.

3. Выполнение эксперимента с использованием таблицы

При проведении экспериментальной части ученики работают на выданных листах, которые включают в себя правила техники безопасности и таблицу № 1 для отчета.

Последовательность выполнения работы

Вам предстоит выполнить самостоятельно 3 опыта. По итогам урока вы получаете оценку за выполнение всей работы.

Подтверждение качественного состава хлорида бария

Во время работы химика-аналитика или эколога возникает необходимость проверять присутствие определенных ионов в растворе. При этом эксперт проводит только такие качественные реакции, которые помогут ему определить необходимый ион. Попробуем поставить себя на их место и подтвердить качественный состав хлорида бария.

1. Заполнить первый столбик таблицы:
   a) Записать формулу соли.
   b) Определить и записать катион и анион.
   c) С помощью таблицы № 2 и № 3 определить качественные реагенты на катион и анион.
2. Выполнить соответствующие эксперименты, описанные в ходе работы.
3. Заполнить третий столбик таблицы:
   a) Написать молекулярное уравнение реакции.
   b) Написать полное ионное уравнение.
   c) Написать сокращенное ионное уравнение.
4. Записать наблюдения в четвертый столбик таблицы.
5. В пятом столбике написать выводы по составу заданной соли.

Тайная переписка

Секретные чернила широко применялись в России революционерами – подпольщиками. В 1878 году Вера Засулич стреляла в петербургского градоначальника Трепова. Судом присяжных Засулич была оправдана, но жандармы пытались снова её арестовать при выходе из здания суда. Однако ей удалось скрыться, сообщив заранее своим друзьям о плане побега по окончании суда при любом его решении. Записка с просьбой принести кое – что из одежды содержала на обратной стороне информацию о побеге, написанную водным раствором жёлтой кровяной соли $K_4[Fe(CN)_6]$.

Давайте убедимся, эффективно ли написание писем секретными симпатическими чернилами на практике!

Вам сейчас будет предложено небольшое творческое задание, которое выполняется в парах и суть которого заключается в следующем:

1. Заполнить первый столбик таблицы:
   a) Записать формулу соли.
   b) Определить и записать катион и анион.
2. Выполнить соответствующие эксперименты, описанные в ходе работы.

3. Заполнить третий столбик таблицы:
   a) Написать молекулярное уравнение реакции.
   b) Написать полное ионное уравнение.
   c) Написать сокращенное ионное уравнение.
4. Записать наблюдения в четвертый столбик таблицы.
5. Сделать вывод, на какой ион (катион или анион) является эта реакция качественной.

Определение качественного состава соли

Не всегда состав вещества известен. В исследовательских лабораториях чаще всего приходится полностью определять их качественный состав. При этом могут использоваться современные дорогостоящие методы. В задаче, которую нам предстоит решить, уже написано, какие операции с веществом необходимо провести и какие аналитические сигналы будут наблюдаться.

1. Используя таблицы № 2 и № 3, определить формулу соли.
2. Выполнить соответствующие эксперименты, описанные в ходе работы.
3. Заполнить третий столбик таблицы:
   a) Написать молекулярное уравнение реакции.
   b) Написать полное ионное уравнение.
   c) Написать сокращенное ионное уравнение.
4. Записать наблюдения в четвертый столбик таблицы.
5. Сделать вывод, из каких ионов (катион и анион) состоит данная соль.

ОТЧЁТ

Перед проведением опытов ознакомьтесь с правилами техники безопасности.

Правила техники безопасности:

- Нельзя пробовать вещества на вкус.
- Без указания учителя не смешивайте неизвестные вам вещества.
- При выполнении опытов пользуйтесь небольшими дозами веществ.
- Осторожно работайте с кислотами и щелочами.
- При попадании растворов на руки или одежду, немедленно смойте их большим количеством воды.
- После работы вымойте руки с мылом.
- Остатки веществ не высыпайте и не выливайте обратно в сосуд с чистыми веществами.

С правилами техники безопасности ознакомлен (а) ……..…(подпись)

Таблица № 1

Название вещества, состав	**Описание хода работы**	**Уравнения реакций**	**Наблюдения**	**Вывод**
Подтверждение качественного состава хлорида бария				
Хлорид бария: Катион:	1. Для проведения реакции отлейте в две пробирки две пробы исходного раствора объемом 1 мл каждая.	***<u>Первая пробирка</u>*** Молекулярное уравнение: Полное ионное уравнение:		

Анион:	*Качественная реакция на катион:* 2. Добавьте в первую пробирку раствор серной кислоты. *Качественная реакция на анион:* 3. Добавьте во вторую пробирку раствор нитрата серебра.	Сокращенное ионное уравнение: ***<u>Вторая пробирка</u>*** Молекулярное уравнение: Полное ионное уравнение: Сокращенное ионное уравнение:		
Тайная переписка				
Хлорид железа (III): Катион: Анион:	1. Для проведения реакции обмокните стеклянную палочку в раствор хлорида железа (III) и напишите секретное послание на листке фильтровальной бумаги. Дайте бумаге высохнуть. 2. На приготовленное невидимое секретное послание нанесите раствор-проявитель $K_4[Fe(CN)_6]$.	Молекулярное уравнение: Полное ионное уравнение: Сокращенное ионное уравнение:		
Определение качественного состава соли				
Соль	Кристаллическое вещество белого цвета используют в быту, в частности, при приготовлении пищи. Это вещество растворяется в воде, образуя мылкий на ощупь раствор. При внесении кристалликов вещества в пламя спиртовки оно (пламя) окрашивается в желтый цвет. При прокаливании вещества выделяется газ, который образует осадок при пропускании через раствор известковой воды. Запишите химическую формулу и название данной соли. Составьте и осуществите описанные реакции.	***<u>Прокаливание вещества в пламени спиртовки.</u>*** ***<u>Взаимодействие с известковой водой.</u>***		

4. Итоговая часть занятия.

Итак, мы сегодня посмотрели, как химики-аналитики и химики-криминалисты, с помощью различных аналитических сигналов (выпадение осадка, изменение цвета, выделение газа) распознают вещества.

5. Домашнее задание.

Приведите примеры невидимых чернил, которые можно приготовить в домашних условиях. Используя невидимые чернила, напишите письмо своему другу.

ПРИЛОЖЕНИЯ к УРОКУ

Таблица № 2

КАЧЕСТВЕННЫЕ РЕАКЦИИ НА КАТИОНЫ

Катион	Воздействие или реактив	Наблюдаемая реакция
Na^+	Пламя	Желтое окрашивание
K^+	Пламя	Фиолетовое окрашивание
Ca^{2+}	Пламя	Кирпично-красное окрашивание
Sr^{2+}	Пламя	Карминово-красное окрашивание
Ba^{2+}	1) Пламя 2) SO_4^{2-}	1) Желто-зеленое окрашивание 2) Выпадение белого осадка, не растворимого в кислотах: $Ba^{2+} + SO_4^{2-} \longrightarrow BaSO_4\downarrow$
Ag+	Cl^-	Выпадение белого осадка; не растворимого в HNO_3, но растворимого в конц. растворе аммиака $NH_3 * H_20$: $Ag+ + Cl^- \longrightarrow AgCl\downarrow$
Fe^{2+}	гексацианоферрат (III) калия (красная кровяная соль), $K_3[Fe(CN)_6]$	Выпадение синего осадка: $K^+ + Fe^{2+} + [Fe(CN)_6]^{3-} \longrightarrow KFe[Fe(CN)_6]_4$
Fe^{3+}	1) гексацианоферрат (II) калия (желтая кровяная соль), $K_4[Fe(CN)_6]$ 2) роданид-ион SCN^-	1) Выпадение синего осадка: $K+ + Fe^{3+} + [Fe(CN)_6]^{4-} \longrightarrow KFe[Fe(CN)_6]\downarrow$ 2) Появление ярко-красного окрашивания за счет образования комплексных ионов $Fe(SCN)^{2+}$, $Fe(SCN)^+_2$

Таблица № 3

КАЧЕСТВЕННЫЕ РЕАКЦИИ НА АНИОНЫ

Анион	Реактив	Наблюдаемая реакция
SO_4^{2-}	Ba^{2+}	Выпадение белого осадка, нерастворимого в кислотах: $Ba^{2+} + SO_4^{2-} \longrightarrow BaSO_4\downarrow$
CO_3^{2-}	ионы Ca^{2+}	Выпадение белого осадка, растворимого в кислотах: $Ca^{2+} + CO_3^{2-} = CaCO_3\downarrow$
CO_2	известковая вода $Ca(OH)_2$	$Ca(OH)_2 + CO_2 \longrightarrow CaCO_3\downarrow + H_2O$, $CaCO_3 + CO_2 + H_2O \longrightarrow Ca(HCO_3)_2$ Выпадение белого осадка и его растворение при пропускании CO_2
SO_3^{2-}	ионы H^+	Появление характерного запаха SO_2: $2H^+ + SO_3^{2-} \longrightarrow H_2O + SO_2\uparrow$
F^-	ионы Ca^{2+}	Выпадение-белого осадка: $Ca^{2+} + 2F^- \longrightarrow CaF_2$
Cl^-	ионы Ag^+	Выпадение белого осадка, не растворимого в HNO_3, но растворимого в конц. растворе аммиака $NH_3 * H_2O$: $Ag^+ + Cl^- \longrightarrow AgCl\downarrow$ $AgCl + 2(NH_3 * H_2O) \longrightarrow [Ag(NH_3)_2]^+ + Cl^- + 2H_2O$

УРОК ИНФОРМАТИКИ в 10 КЛАССЕ

Приказчикова Татьяна Алексеевна,
учитель информатики

Профессия экономист

Цели урока:

- закрепление знаний об общих принципах работы табличного процессора Microsoft Excel;
- практическое применение изученного материала;
- приобретение навыков в составлении таблиц разного типа, особенно имеющих профессиональную направленность;
- развитие умения выбирать наиболее оптимальную структуру таблицы, создать таблицу, ее оформить и распечатать на принтере;
- формирование представления о вычислениях в электронной таблице как наиболее важных в изучении информатики и широко применяемых на практике.

Оборудование урока: компьютеры с ОС MS Windows, программа Microsoft Excel, компьютерная презентация, раздаточный материал, принтер, мультимедийный проектор.

Ход урока

1. Вступительное слово учителя.

Начать сегодняшний урок мне бы хотелось со слов одного из самых знаменитых людей в истории человечества Блеза Паскаля: *«Человек, несомненно, сотворен, чтобы мыслить: в этом главное его достоинство и главное дело жизни…»*

Действительно, только мыслящий и думающий человек может правильно обработать данную ему информацию. Ведь информатика, как известно, – это не только «про компьютер», так же как арифметика – не «про калькулятор», а музыка – не «про пианино».

2. Проверка знаний работы табличного процессора, правил записи содержимого ячеек.

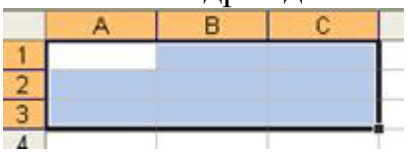
Области применения электронных таблиц весьма разнообразны, без них не может обойтись практически ни один современный специалист. Это наука, производство, бухгалтерия, торговля, статистика, проектирование, моделирование.

Сегодня на уроке мы попробуем использовать электронные таблицы с их мощным вычислительным потенциалом для решения реальных задач. Но вначале проверим знания принципов работы табличного процессора, правил записи формул.

1. Каково главное назначение электронных таблиц? *(Выполнение расчетов)*
2. Файл, с каким расширением является документом электронной таблицы? *(xls)*
3. Что является основным элементом электронной таблицы? *(Ячейка)*

4. Как называется группа ячеек, представленных на рисунке? *(Диапазон, блок ячеек)*

5. Укажите адрес данной группы ячеек. *(A1:C3)*



6. Какие вы знаете правила записи формул в электронной таблице? *(Всегда начинается со знака равенства, содержит знаки математических операций, имена функций, адреса ячеек, числа)*

7. Что такое относительный адрес (ссылка)? *(Используется для указания адреса ячейки, вычисляемого относительно ячейки, в которой находится формула).*

8. Что такое абсолютный адрес (ссылка)? *(Используется для указания фиксированного адреса ячейки)*

9. Дан адрес ячейки — A$6. Какой параметр адреса будет меняться при копировании? *(Столбец А)*

10. Что будет результатом вычислений в ячейке C1? *(Число 15)*

	A	B	C
1	5	A1*2	A1+B1

11. Укажите правильную запись формулы в ячейке C2 математического выражения x + 3y и предскажите результат. *(=A2+3*B2, 25)*

	A	B	C
1	x	y	c
2	10	5	?

3. Работа на компьютере.

Вам как экономистам нужно составить смету расходов на выполнение ремонтных работ в помещении бывших мастерских.

- Что понимается под понятием “СМЕТА”?

«СМЕТА – план предстоящих расходов и поступлений материальных и денежных средств предприятий и учреждений» (Советский энциклопедический словарь).

Составление сметы является одним из основных этапов начала строительно-монтажных работ. В составе любого проекта содержится сметная часть. Она содержит всю информацию о стоимости строительства – от цены стройматериалов и затрат на их транспортировку и хранение до расчетов и обоснований затрат при вводе объекта в эксплуатацию. Экономист-сметчик должен хорошо знать технологию строительных работ, уверенно ориентироваться в большом количестве информационных источников, обладать достаточными познаниями в экономике – и не только строительства, иметь навыки работы в специализированных компьютерных программах.

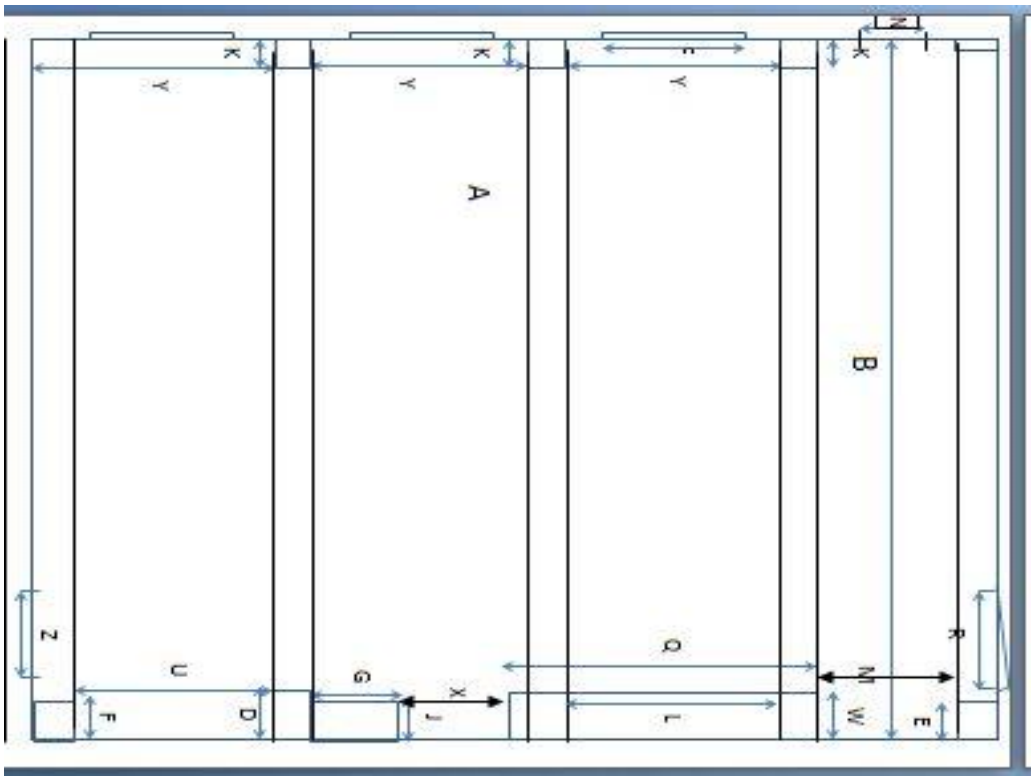
- Что необходимо для составления сметы?

- Наименование материалов и товаров, единицы измерения (шт., литры и т.п.), количество, цена.

Значит, столбцы в таблице нужно назвать так же.

Мы имеем:

План малого спортивного зала



Высота от потолка до пола = 3.1 метра. Высота от балки до пола = 2.68 метра.

A = 11,86 м; B = 6,151 м; Q = 2,7 м; W = 31,6 см; G = 1,34 м; J = 30,8 см; D = 31,9 см; F = 26,4 см; K = 31,4 см; Y = 2,74 м; R = 1 м; E=27 см; N (дверь) = 2,18 м (высота двери – 2,62 м); C (окно) = 1,97 м (высота окна = 1,955 м); X = 1,077 м; U = 2,46 м; L = 2,694 м; Z (дверь) = 90 см, (высота = 2,25 м); M = 2,48 м.

S = 72,95086 кв.м;

Список материалов:

Для ремонта:

- Штукатурка для выравнивания всех стен
- Утеплитель на пол и стены
- Доски половые
- Рулонные жалюзи на 3 окна
- Зеркала на две стены
- Прорезиненное покрытие (темно-фиолетовый цвет)
- Краска (нежно-розовый цвет)
- Обои под покраску на все стены
- Двери – 3 шт.
- Перила танцевальные с крепежём
- Клей для обоев

Инвентарь:

- Шведская стенка
- Магнитофон
- Маленький батут
- Стеллаж
- Инвентарь (мячи, гири, скакалки и т.д.) – всё разноцветное

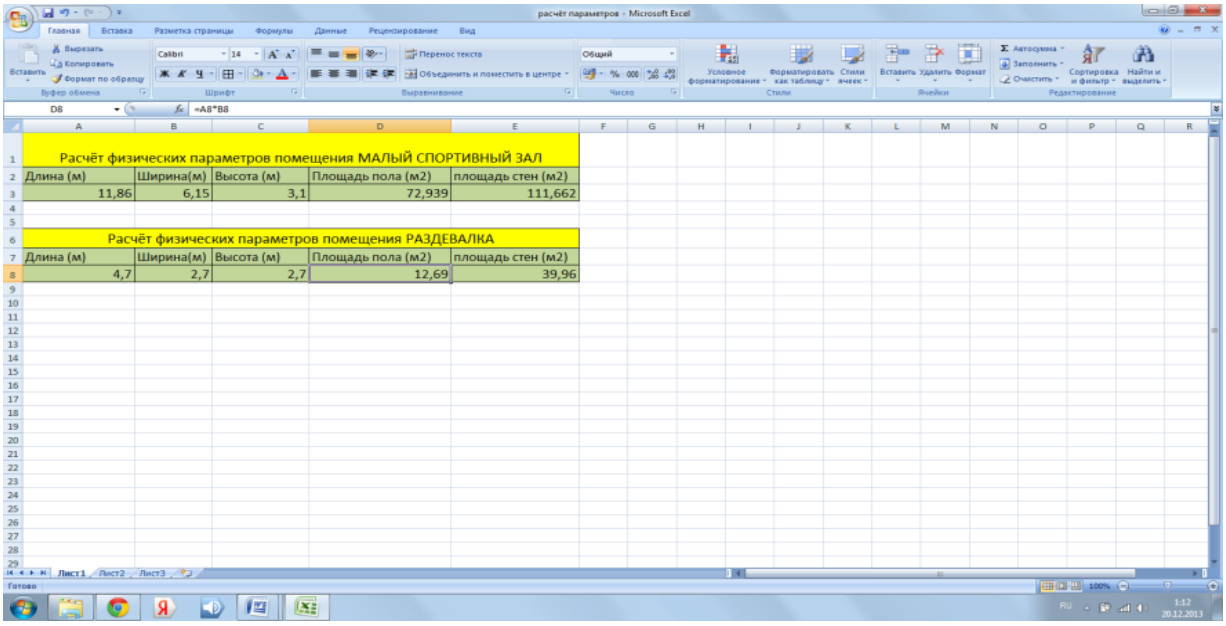
Распределение заданий для работы в группах: 1 группа займётся поиском нужных товаров в сети Интернет с указанием магазина, наименования товара, розничной стоимости. 2 группа составит расчёты количества материала, исходя из физических параметров помещения. 3 группа составит в табличной форме итоговую смету.

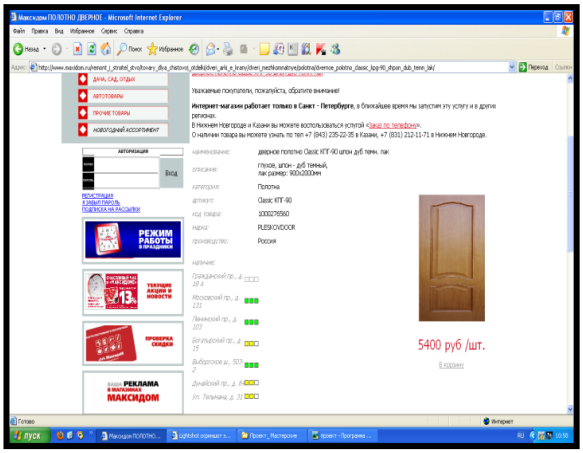
4. Выполнение задания по группам

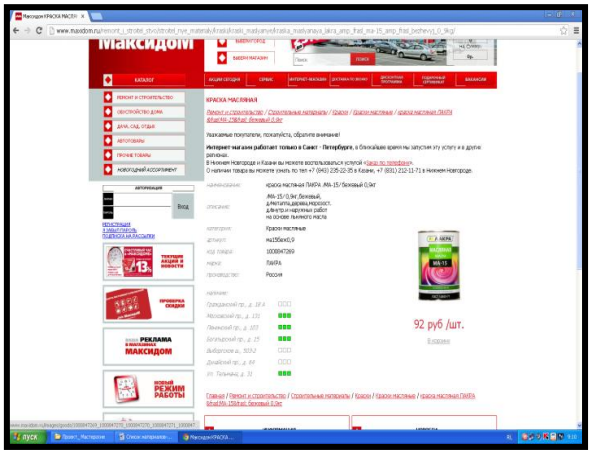
5. Представление выполненного задания.

Группы отчитываются по плану:

1. Цель задания. 2. Средства достижения. 3. Объём работы.







6. Подведение итогов.

- Перед нами итог совместной групповой работы: смета заказчика на выполнение ремонтных работ в помещении мастерских.

- Прошу каждого из вас ответить на следующие вопросы:

1. Решение задач практического содержания *помогают в жизни /не нужны*

2. Знание формул при решении практических задач *необходимо/не нужно*

3. Компьютер *облегчает работу человека/затрудняет работу*

4. Для использования компьютера при решении задач необходимо

7. Заключение. Анализ и оценка работы каждого ученика.

– Вы сегодня работали хорошо, справились с поставленной перед вами задачей, а также показали хорошие навыки работы в среде электронной таблицы.

Выставляются оценки за практическую работу и за устные ответы.

- Спасибо всем за хорошую работу. Молодцы!

УРОК МАТЕМАТИКИ в 11 КЛАССЕ

Белова Елена Валентиновна,
учитель математики

Профессия педиатр

Цели урока:

- приблизить содержание обучения математики к жизни
- расширение кругозора учащихся
- подготовить к сдаче ЕГЭ

Оборудование: компьютер, экран, проектор

Предварительная подготовка: презентация, раздаточные материалы

Ход урока

1. Вступительное слово учителя.

«Математика – наука молодых. Иначе и не может быть. Занятия математикой – это такая гимнастика ума, для которой нужны вся гибкость и вся выносливость молодости». *Норберт Винер*

Начали урок мы с этой цитаты, потому что вы люди молодые, у вас вся жизнь впереди. И, конечно, каждый из вас собирается создавать семью, а, значит, и иметь детей. Думаю, вы согласны со мной в том, что дети – самая главная наша ценность. Но необходимо готовиться и к будущей семейной жизни, и к появлению ребёнка, и к проблемам, связанным с этим событием.

2. Работа на уроке.

Сегодня в зависимости от предложенной задачи нам с вами придётся:

− представить себя в роли молодых родителей, тех, кто больше всего заботится о здоровье долгожданного малыша;

− стать педиатром, т.е. решать проблемы, связанные со здоровьем маленького человечка и его развитием;

− побывать в должности сестры-хозяйки, главврача или другого работника медучреждения, чтобы сделать все необходимое для жизни маленького гражданина во время нахождения его в роддоме.

а) Итак, МЫ – главврачи.

В нашей стране, благодаря вниманию к вопросу о рождаемости со стороны правительства, улучшилась демографическая ситуация.

Задача 1. В физиологическом отделении для здоровых, доношенных детей предусматривается площадь не менее 2,5 $м^2$ на одну койку, в обсервационном 4,5 $м^2$.

Вопрос: Какова должна быть площадь палаты для новорождённых, если в ней требуется разместить 6 малышей а) здоровых? б) детей с патологией?

Ответ: а) 15$м^2$; б) 27$м^2$

б) МЫ – сёстры-хозяйки.

Задача 2. В течение всего периода пребывания в родильном доме используется только стерильное белье. Его суточный запас на одного новорожденного составляет не менее 12 пеленок, 5 распашонок для 6-кратной смены. Кроме этого на все время пребывания в родильном доме новорожденному выделяют 1 матрац, 2 одеяла, 3 конверта.

Вопрос: Сколько потребуется сменного белья на отделение в 52 ребёнка на неделю? И сколько предстоит заплатить роддому при покупке всего необходимого на неделю в первый раз, если одна пеленка стоит 128 р., цена распашонки 154 р., матраца 1250 р., одеяла 870 р., конверта 2300 р.

Ответ: количество:

4368 пеленок, 1820 распашонок, 52 матраца, 104 одеяла, 156 конвертов.

стоимость:

559104 р. – пелёнки, 280280 р.- распашонки, 65 000 р.- матрацы, 90480 р.- одеяла, 358800 - конверты. ИТОГО: ***1 353 664 руб.*** *на отделение.*

в) МЫ – педиатры.

Педиатр – это первый врач в жизни человека. Посещение педиатра – обязательная часть жизни каждого маленького ребёнка, даже если он здоров. Здоровье малыша очень зависит от правильного или неправильного ухода, от того, верные ли рекомендации даст молодой маме доктор, сможет ли вовремя обнаружить серьезное заболевание. Педиатр следит за детским развитием ребёнка. И если в нём есть какое-то отклонение, он обращает внимание родителей на это. Детский врач принимает своих подопечных не только в своём кабинете, но и навещает их дома.

Задача 3. Рассчитать количество молока, необходимое ребенку в первую неделю жизни, если известно, что разовый объем = суточный объем/ кол-во кормлений.

Первые 7-8 дней количество молока можно рассчитать по формуле: суточный объем молока (мл) равен 70n (при массе тела ниже 3 200 г.) или 80 n (при массе выше 3 200 г.), где n – количество дней жизни. (*Ориентировочная частота кормлений новорожденного составляет 6 раз в сутки, с интервалом в 3,5 часа.*)

Вопрос: Рассчитать количество молока, необходимое ребенку массой ниже 3 200г, в первую неделю жизни. Заполните таблицу *(см. раздаточный материал)*.

Задача 4. Известно, что в первую четверть года жизни (первые 3 месяца) ребенок должен получать 120 Ккал/кг массы тела, во вторую 115 Ккал/кг, в третью – 110 Ккал/кг, в четвертую 100 Ккал/кг.

Вопрос: Определите, какой объем пищи необходим ребенку в сутки, если возраст ребенка – 2 мес., масса тела – 4 кг, а 1 литр женского молока содержит 700 Ккал.

Ответ: 686 мл.

Вопрос: Определите, какова суточная потребность ребёнка в энергии? Для этого решите задачу № 4, опираясь на данные раздаточного материала.

Задача 5. Как вы понимаете, кто хорошо кушает, тот хорошо растет. Рост ребенка можно вычислить по формуле: 75+6n (75- ср. рост ребенка в 1 год, 6 – среднегодовая прибавка, n – количество лет, т.е. возраст).

Вопрос: Попробуем устно определить какой рост должен быть у ребенка в 3 года, если его рост при рождении был 53 см.

Ответ: 93 см.

А теперь проверим теорию на примере каждого из вас. Вопрос касается расчета массы вашего тела и суточного объема пищи.

Задача 6. ТЕОРИЯ: масса тела ребенка вычисляется по формуле: М = 30 + 4(n – 10)

Вопрос: Сосчитайте, сколько вы должны весить (для простоты округлив возраст n до целых).

Задача 7. ТЕОРИЯ: суточный объем пищи вычисляется по формуле: 1000 + 100n (n – число лет).

Вопрос: сколько вы должны съедать в сутки?

Представим, что к нам, как педиатрам, обратились родители 7-летнего ребёнка, который жалуется на усталость, головные боли. И мы проверяем артериальное давление, т.е. давление крови на стенки сосудов.

Задача 8. Ориентировочно максимальное артериальное давление можно определить по формуле: У = 80 + 2n

Вопрос: Какое может быть максимальное давление у ребенка в возрасте 7 лет?

Ответ: Max 94 мм рт.ст.

4. Подведение итогов. *Заполните анкету:*

а) актуальна ли для вас рассмотренная на уроке тема (с точки зрения подготовки к жизни, и сточки зрения подготовки к ЕГЭ)

б) какие темы по предмету мы сегодня с вами затронули

(*арифметика; работа с формулами; перевод единиц объёма: 1 л = 1000 мл; пропорции; округление чисел*)

в) не рано ли вести разговор о проблемах, связанных с рождением ребёнка

г) напишите, пожалуйста, отзыв об уроке, указав на его слабые и сильные стороны

5. Домашнее задание.

Представьте себе, что вы стали счастливыми родителями. Выберите 2-3 магазина с детскими товарами, указав их местоположение. Продумайте, что будет необходимо малышу в первые дни после выписки. Просчитайте, во сколько вам это обойдётся. Аргументируйте выбор одного из выбранных вами магазинов (с учетом проезда к нему, его цен и т.д.).

ПРИЛОЖЕНИЯ к УРОКУ (раздаточный материал)

Материал к задаче №2

12 пелёнок, 5 распашонок – в сутки на 1 новорожденного + 1 матрац, 2 одеяла, 3 конверта на каждого малыша

Цены:

1 пелёнка – 128 руб., 1 распашонка – 154 р., 1 матрац – 1250 р., 1 одеяло – 870 руб., 1 конверт – 2300 руб.

Материал к задаче №3

День жизни	$m_{тела}$	Формула $V_{суточного}$	Количество кормлений в сутки	$V_{разовый}$
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				

Материал к задаче № 4

В первую четверть года ребёнок должен получать 120 ккал/кг массы тела, во вторую – 115ккал/кг, в третью – 110 ккал/кг, в четвёртую – 105 ккал/кг.

Возраст	1 четверть жизни	2 четверть жизни	3 четверть жизни	4 четверть жизни
Кол-во ккал/кг	**120**	**115**	**110**	**100**

ОТЗЫВЫ на УРОК учащихся 11-х классов

Я считаю, что тема актуальна. В институте подобных уроков с полезной информацией для жизни не будет. Надо чаще проводить подобные уроки.

Урок мне понравился своей нестандартностью. Тема для нас актуальна, так как мы – будущие родители.

Мне очень понравился этот урок. Он подготавливает нас к дальнейшей жизни.

С точки зрения урока алгебры в 11 классе я считаю, что лучше разбирать задания ЕГЭ. Но с точки зрения жизненного опыта, этот урок был очень полезен. Получился неординарный урок. Спасибо!

ПОЛОЖЕНИЯ

ПОЛОЖЕНИЕ
о социальных практиках и профессиональных пробах в ГБОУ школе № 302

1. Общие положения

1.1. Социальная практика и профессиональная проба — один из способов приобретения обучающимися опыта взаимодействия с различными категориями представителей социума, возможности попробовать различные профессиональные и социальные роли.

1.2. Социальная практика и профессиональная проба обучающихся организуется как на базе школы, так и на базе учреждений и предприятий, являющихся социальными партнерами школы, в том числе на базе учреждений и предприятий, где работают родители обучающихся.

1.3. В школе социальная практика и профессиональная проба организуется в процессе урочной и внеурочной деятельности, через дополнительное образование детей, работу органов школьного самоуправления.

1.4. Социальная практика и профессиональная проба может быть реализована в рамках часов школьного компонента вариативной части базисного учебного плана, а также за счёт часов отделения дополнительного образования детей ГБОУ школы № 302, элективных курсов.

2. Основные цели социальных практик и профессиональных проб

2.1. Формирование первичного социального, практического опыта общения и взаимодействия в различных социальных и профессиональных сферах.

2.2. Формирование целостной компетентности обучающихся через их раннюю социализацию и обеспечение возможности профессионального самоопределения и конкурентоспособности на рынке труда.

3. Основные задачи социальных практик и профессиональных проб

3.1. Создание условий для освоения обучающимися нового социального и образовательного пространства жизни

3.2. Формирование социальных компетенций на основе привлечения обучающихся к общественно значимой деятельности

3.3. Оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора сферы будущей профессиональной деятельности

3.4. Приобретение практических коммуникативных умений в процессе осуществления различных социальных взаимодействий

3.5. Формирование представлений учащихся о возможностях современных социальных технологий.

4. Организация социальной практики и профессиональной пробы

Школа (в лице представителей администрации и педагогического коллектива) обеспечивает:

4.1. разработку и утверждение нормативных документов и локальных актов о прохождении обучающимися социальной практики и профессиональной пробы

4.2. создает условия для прохождения социальной практики и профессиональной практики внутри школы

4.3. издание приказа по школе о прохождении социальной практики и профессиональной пробы обучающимися в соответствующем учебном году

4.4. направление обучающихся в установленные сроки и распределение их по конкретным учреждениям и организациям на время прохождения социальной практики и профессиональной пробы

4.5. контроль за соблюдением требований норм охраны труда, а также санитарных, гигиенических норм, положений о труде несовершеннолетних, кодекса законов о труде во время прохождения обучающимися социальной практики и профессиональной пробы

5. Порядок прохождения социальной практики и профессиональной пробы

5.1. Конкретные сроки и формы прохождения обучающимися социальной практики и профессиональной пробы определяет администрация школы, в том числе, на основе двухсторонних договоров с принимающими предприятиями, учреждениями и организациями.

5.2. Продолжительность рабочего времени обучающихся во время прохождения социальной практики и профессиональной пробы определяется трудовым законодательством и другими нормативными правовыми актами.

5.3. Результаты социальной практики и профессиональной пробы оформляются в виде отчетов.

6. Объекты социальной практики

Объектами социальной практики могут быть следующие формы общественно значимой деятельности обучающихся (данный список может дополняться и изменяться):

6.1. участие в волонтерских движениях различной направленности

6.2. занятость общественно-полезным трудом по благоустройству и озеленению пришкольной территории, территории района

6.3. оказание помощи в работе музеев, библиотек, детских спортивных площадок и стадионов

6.4. участие в шефстве над воспитанниками учреждений дошкольного образования, младшими школьниками

6.5. практическая работа в детских и молодежных общественных объединениях и организациях по реализации их программ и инициатив, имеющих социально значимую ценность

6.6. участие в работе творческих групп, занимающихся социальным проектированием

6.7. участие в работе органов ученического самоуправления, в проведении дней самоуправления.

ПОЛОЖЕНИЕ
о школьной газете ГБОУ школы № 302

1. Общие положения.

1.1. Газета «Школьный вестник» является средством формирования социальной активности школьников, их активной жизненной и гражданской позиции.

1.2. Газета является печатным органом, выражающим мнение обучающихся школы.

1.3. Газета как школьный печатный орган обладает свободой и неприкосновенностью. Ни один из авторов газеты не может быть подвергнут в школе какому-либо наказанию за выраженное на ее страницах мнение.

2. Основные цели и задачи

2.1. Цель: развитие творческих способностей участников образовательного процесса, формирование у них твердой жизненной позиции, патриотизма и веры в себя.

2.2. Задачи:

2.2.1. Предоставить обучающимся 7 – 11-х классов возможность попробовать свои силы в профессиях, необходимых для подготовки и выпуска газеты: журналист, редактор, художник-оформитель, фотограф, специалист компьютерных технологий.

2.2.2. Повысить интерес как издателей газеты, так и ее читателей к делам и проблемам школы.

2.2.3. Информировать о планируемых школьных и внешкольных мероприятиях.

2.2.4. Освещать события, происходящие в районе, городе, стране с позиции значимости для обучающихся и для школы.

2.2.5. Поднимать вопросы, интересующие обучающихся, учителей, родителей.

2.2.6. Проводить мероприятия, направленные на исследование вопросов, интересующих читателей, а также на выяснение мнений по освещаемым вопросам.

2.2.7. Публиковать статьи и материалы обучающихся, учителей, родителей.

2.2.8. Развивать информационную культуру участников образовательного процесса.

3. Порядок издания школьной газеты

3.1. Школьная газета издается в течение учебного года (с сентября по май).

3.2. Периодичность - один раз в месяц.

4. Организация работы над школьной газетой

4.1 Работу над изданием организует куратор (заместитель директора школы по опытно-экспериментальной работе) и классные руководители.

4.1.1. Куратор:

- утверждает график выпуска школьной газеты;
- утверждает список классов, ответственных за выпуск школьной газеты;
- согласовывает содержание газеты.

4.1.2. Классный руководитель:

- разъясняет содержание и особенности профессий, необходимых для подготовки и выпуска газеты (журналиста, редактора, художника-оформителя, фотографа, специалиста компьютерных технологий);
- реализует принцип невмешательства в выбор тем, рубрик, материалов для школьной газеты;
- осуществляет контроль сроков выпуска газеты.

4.2. Работа над школьной газетой осуществляется на классных часах в 7 – 11-ых классах, на которых определяются обучающиеся, желающие попробовать себя в качестве журналиста, фотографа, редактора, специалиста компьютерных технологий, художника.

4.3. Ученики, осуществляющие непосредственную работу над газетой, образуют редколлегию.

4.3.1. Члены редколлегии:

- разрабатывают концепцию, направленность и дизайн номера газеты;
- обсуждают содержание газеты, предлагаемые публикации;
- готовят статьи, рисунки и фотографии в газету, работают над её оформлением.

4.5. Объем издания – 8 полос формата А4 вертикального расположения, на первом (титульном) листе изображается герб класса, ответственного за выпуск номера газеты.

5. Форма распространения школьной газеты

5.1. Стендовая форма. Оборудован специальный стенд в вестибюле школы, где каждый желающий может познакомиться с содержанием номера газета.

5.2. Электронная форма. Содержание газеты дублируется на странице «Школьная газета» официального сайта школы.

ПОЛОЖЕНИЕ
о конкурсе эмблем ГБОУ школы № 302

1. Общие положения.

Организационная культура школы во многом зависит от символики, принятой в школе. Понятие «символ» и «эмблема» родственны. Символ - образ, иносказательно выражающий какое-либо широкое понятие или отвлеченную идею. Эмблема - условное, символическое изображение какого-либо понятия, явления, идеи.

1.1. Эмблема школы должна выражать представление о школе, отношение к ней, ее эмоциональное восприятие.

1.2. Эмблема школы должна отражать особенности образовательного учреждения: успехи в учебной деятельности, приоритетные направления развития школы, взаимодействие всех участников образовательного процесса и т.д.

1.3. Эмблема школы утверждается после проведения школьного конкурса для учащихся 2 - 10-ых классов.

1.4. По итогам конкурса проводится общешкольная конференция по защите эскизов (проектов) эмблемы школы, объявляются работы-победители в различных номинациях.

2. Основные задачи конкурса.

2.1. Создание среды для реализации творческого потенциала учеников.

2.2. Развитие инициативы, умения отстаивать собственную точку зрения, формирование гражданской позиции посредством публичного выступления.

2.3. Повышение воспитательного влияния школы.

2.4. Содействие сплоченности классных и школьного коллективов.

3. Условия конкурса.

3.1. Эмблема школы выполняется в виде рисунка (герба) красками с использованием ярких цветов на листе формата А4 или в виде компьютерного файла с распечатанным вариантом.

3.2. Изображаемые на эмблеме предметы должны быть стилизованы, то есть иметь упрощенную форму, и служить «условным знаком» школы.

3.3. Конкурс проводится в три этапа. Первый этап подготовительный. Второй этап проводится в классах. Третий этап проводится в форме общешкольной конференции, в которой участвуют не более 3-х работ от класса.

3.4. Эскизы работ сопровождаются авторскими данными (фамилия, имя, класс или состав творческой группы, класс) и описанием эмблемы (с указанием, что изображено, и каким символом является изображение; например, сова - символ мудрости, книга - источник знаний и т.п.)

3.5. Работы, представленные на конкурс от класса, анализируются Активом школы совместно со школьной администрацией.

4. Содержание конкурса.

I этап – *подготовительный*

На этом этапе школьникам сообщается об условиях конкурса и сроках сдачи проектов и эскизов эмблем школы на конкурс, дается старт практическому творческому делу. На классных часах учащиеся знакомятся с многообразием символов и их назначением, идеей создания эмблемы школы.

II этап

На этом этапе учащимися индивидуально и/или в группах обсуждаются и создаются эмблемы школы, творческих коллективов, отделения дополнительного образования. Проводится поклассный конкурс эмблем, отбираются лучшие работы (не более трех). В классе может быть организована выставка всех работ учащихся.

III этап

На этом этапе организуется выставка лучших работ, показываются достижения классного коллектива, творческих групп, отдельных участников кон-

курса. Проводится общешкольная конференция с публичной защитой проектов эмблем. Присуждаются призовые места в номинациях «Лучшая эмблема начальной школы», «Лучшая эмблема творческого коллектива», «Лучшая эмблема отделения дополнительного образования», «Лучшая эмблема школы». Награждаются победители.

АНКЕТА для родителей

Уважаемые родители!

Выбор профессии - ответственный шаг, влияющий на всю дальнейшую жизнь. Поэтому профориентационную работу мы считаем значимой частью деятельности школы.

Нам очень важно Ваше мнение по данному вопросу.

1. Что, по Вашему мнению, должно определять выбор профессии?

а) мнение родителей

б) интерес к профессии

в) способность к данной профессии

г) возможность профессионального и карьерного роста

д) потребность города в кадрах

е) высокая зарплата

ж) условия труда

2. Чем Вы помогаете ребенку в выборе профессии?

а) помогаю в учебе

б) рассказываю о своей профессии

в) поощряю занятия в кружках

д) никак не помогаю

е) стараюсь не мешать

ж) не знаю, чем помочь

з) другое *(что именно?)* _____

3. Проведение каких мероприятий Вы считаете целесообразными для выбора профессии?

а) экскурсии на предприятия и в профессиональные учебные заведения

б) профориентационные уроки по разным предметам

в) организация профессиональных проб в школе и в других организациях

г) тестирование учащихся

д) проведение профориентационных родительских собраний

е) посещение Ярмарок учебных мест

ж) индивидуальные профориентационные консультации для учащихся

з) другое *(что именно?)* _____

4. Какую помощь Вы могли бы оказать школе в профориентационной работе

а) рассказать о своей профессии в классе, где учится Ваш ребенок

б) пригласить на экскурсию в организацию, где Вы работаете, чтобы познакомить с условиями и содержанием труда Вашей организации

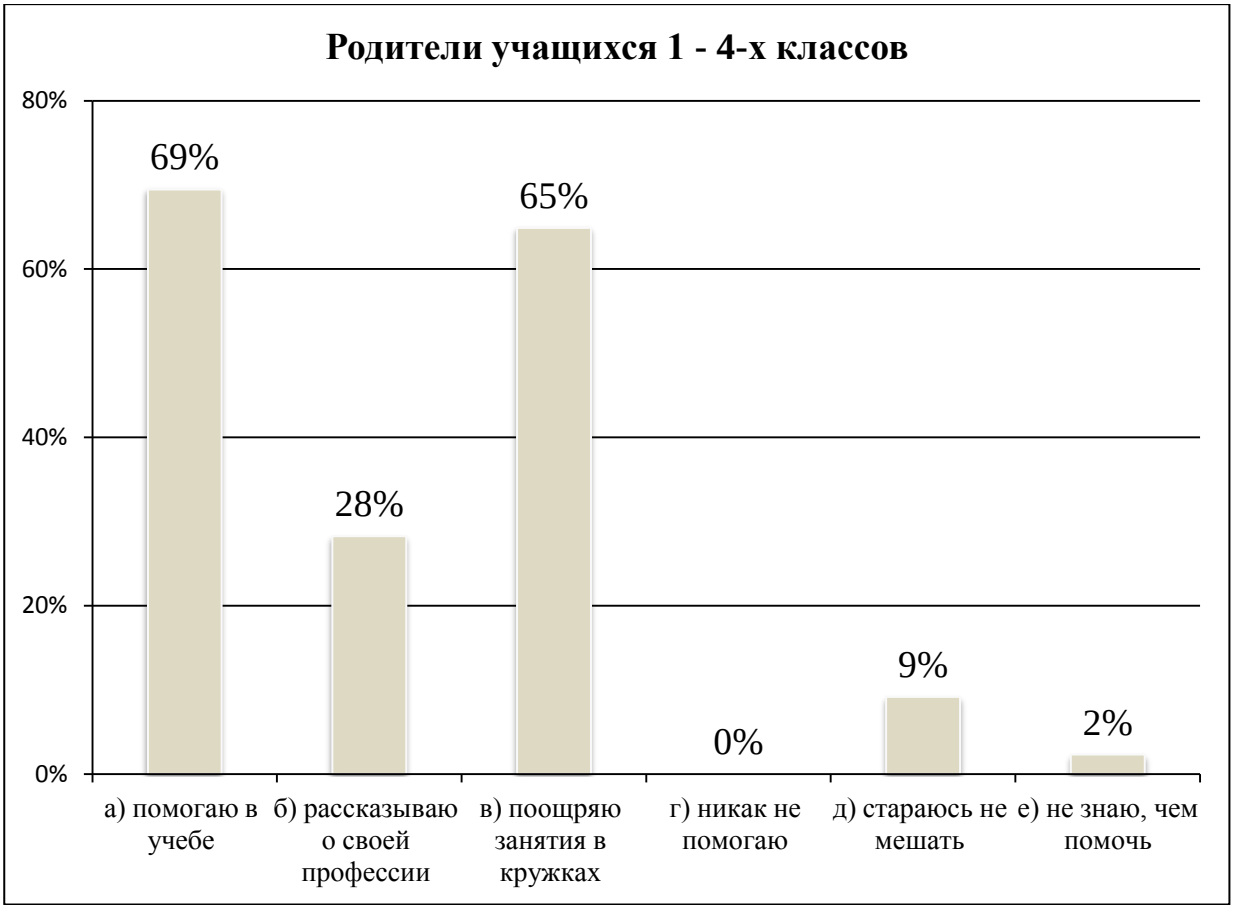
в) предоставить возможность учащимся школы попробовать себя в разных профессиях в организации, где Вы работаете

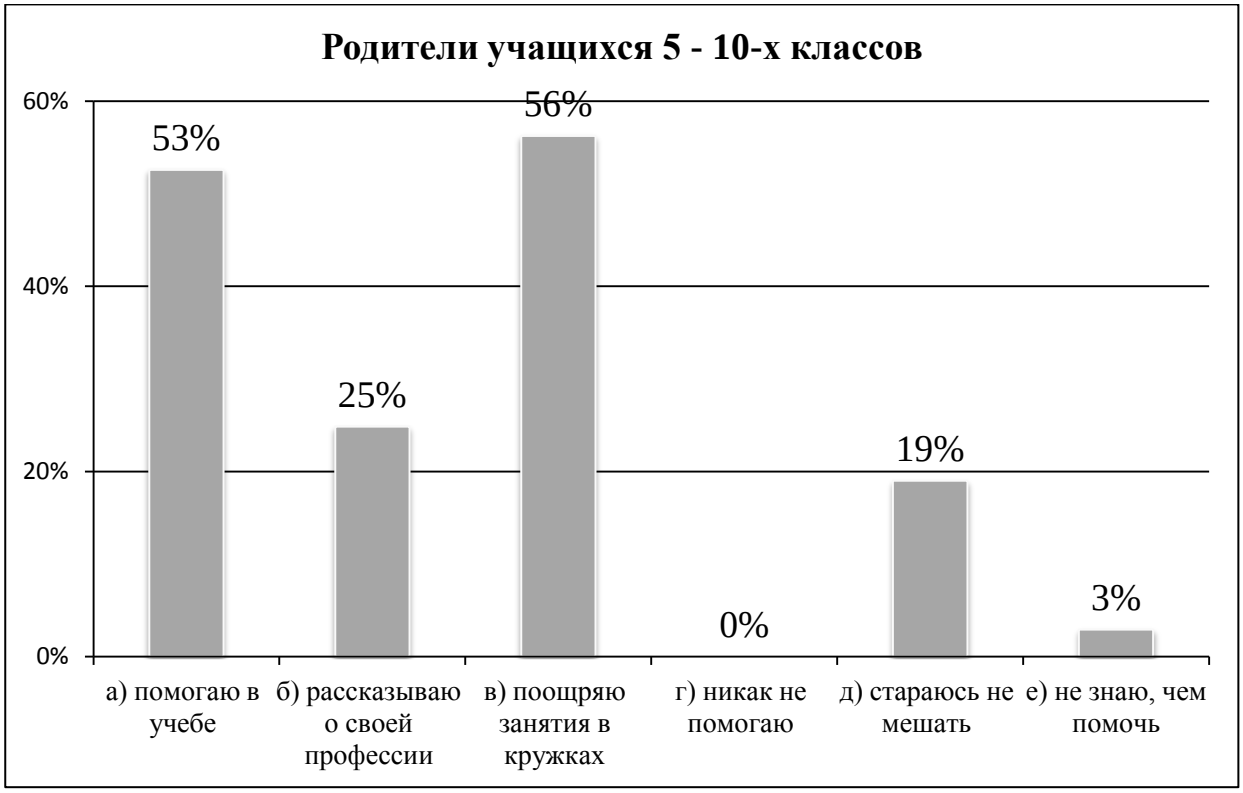
г) другое *(что именно?)* _____

РЕЗУЛЬТАТЫ ОПРОСА РОДИТЕЛЕЙ

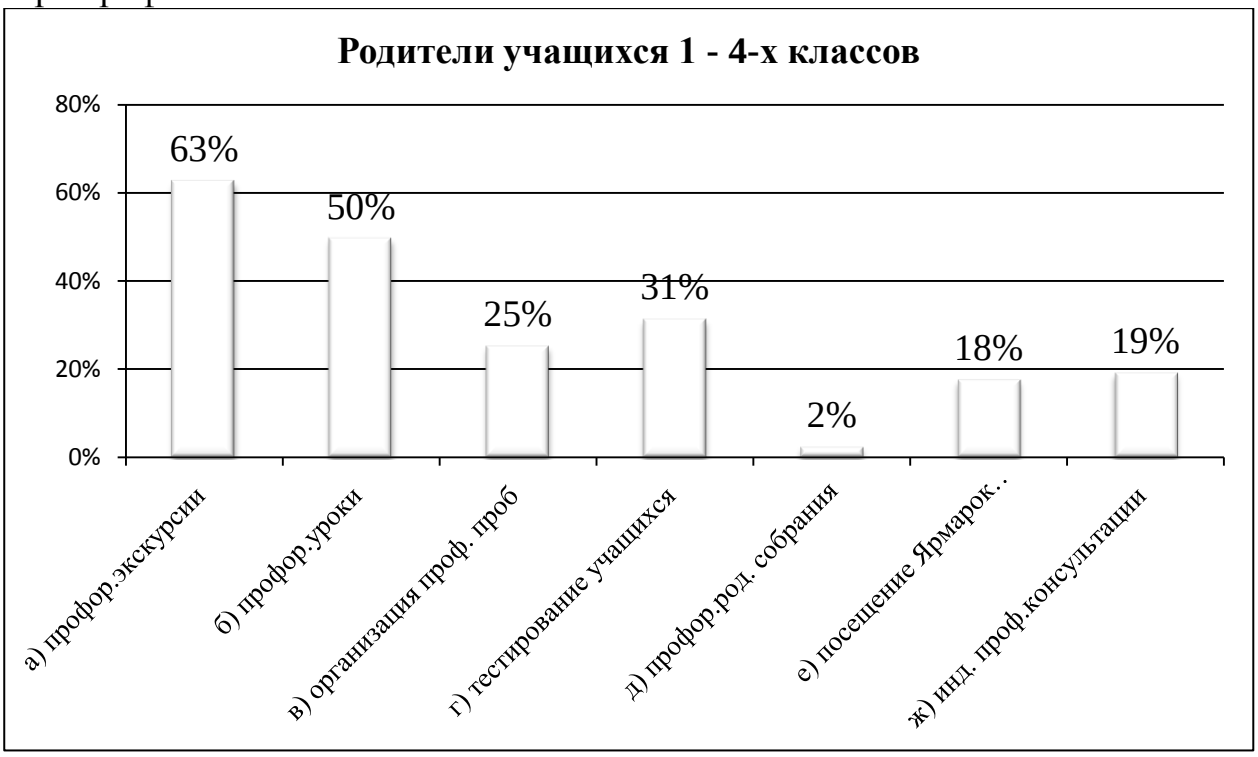
1. Что, по вашему мнению, должно определять выбор профессии?

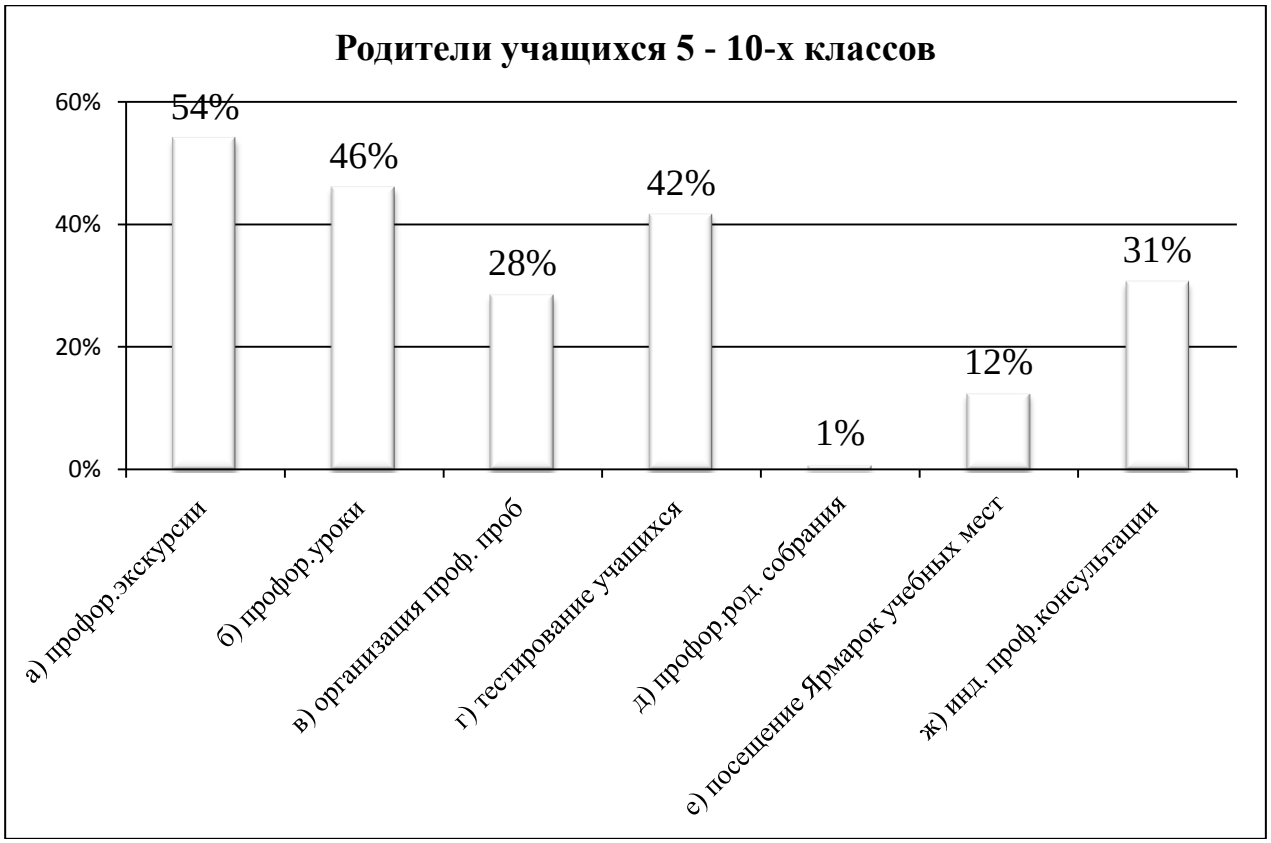
2. Чем Вы помогаете ребенку в выборе профессии?





3. Проведение каких мероприятий Вы считаете целесообразными для выбора профессии?





А Н К Е Т А для учащихся начальных классов

В квадратике рядом с выбранным ответом поставь «галочку».

I. Знаешь ли ты профессии своих родителей? ☐Да ☐Нет

II. Нравится ли тебе профессии твоих родителей? ☐Да ☐Нет ☐Не знаю

III. Какие предметы в школе тебе нравится?

☐ Математика
☐ Русский язык
☐ Литературное чтение
☐ Окружающий мир
☐ Английский язык
☐ Музыка
☐ ИЗО
☐ Физкультура
☐ Труд
☐ Никакие

IV. Какой деятельностью тебе нравится заниматься?

☐ Нравятся занятия, в которых необходимы ум, выдумка, смекалка

☐ Нравятся занятия, в которых необходимы ловкость, сила, выносливость;

☐ Нравятся занятия, где можно руководить, организовывать, учить чему-то других;

☐ Нравятся занятия, в которых необходимы внимательность, сосредоточенность, настойчивость;

☐ Нравятся занятия, в которых необходимы индивидуальность, творчество, умение выразить себя;

☐ Нравятся азартные, рискованные занятия, в которых можно испытать острые ощущения и приятное чувство победы;

☐ Нравятся занятия, не требующие серьезных усилий, но дающие ощущение свободы, отдыха, разнообразия;

☐ Не могу сказать определенно

V. Кем бы ты хотел работать в будущем? _____

VI. Какие из перечисленных качеств ты считаешь наиболее важными для будущей профессии, подчеркни их:

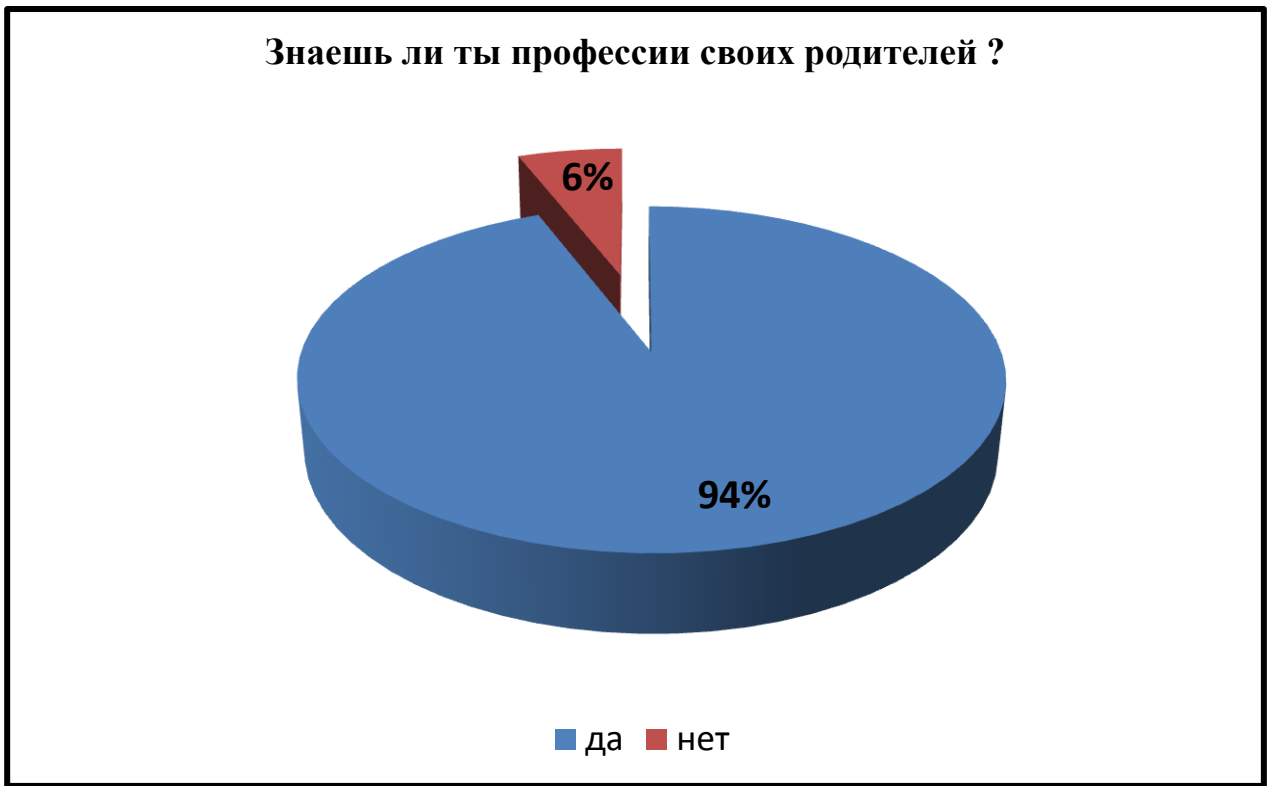
1. аккуратность
2. активность
3. внимательность
4. воля
5. выносливость
6. доброжелательность
7. дисциплинированность
8. исполнительность
9. настойчивость
10. организованность
11. ответственность
12. решительность
13. самостоятельность
14. трудолюбие
15. уверенность в себе
16. умение доводить начатое дело до конца
17. умение работать в коллективе
18. усердие
19. честность
20. целеустремленность

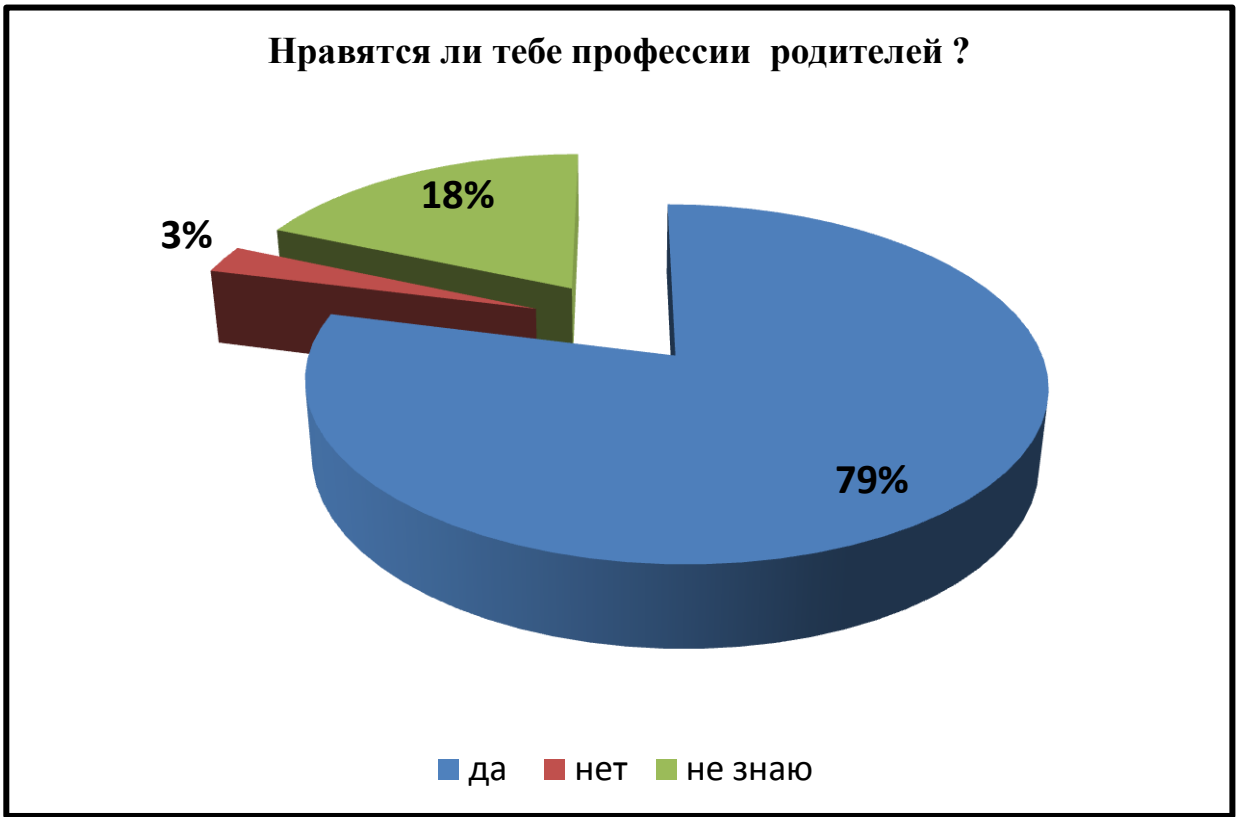
VII. Какие качества у тебя хорошо развиты, укажи их номера _____

VIII. Какие качества тебе ещё нужно развить, укажи их номера _____

IX. Знания каких школьных предметов необходимы тебе для будущей профессии _____

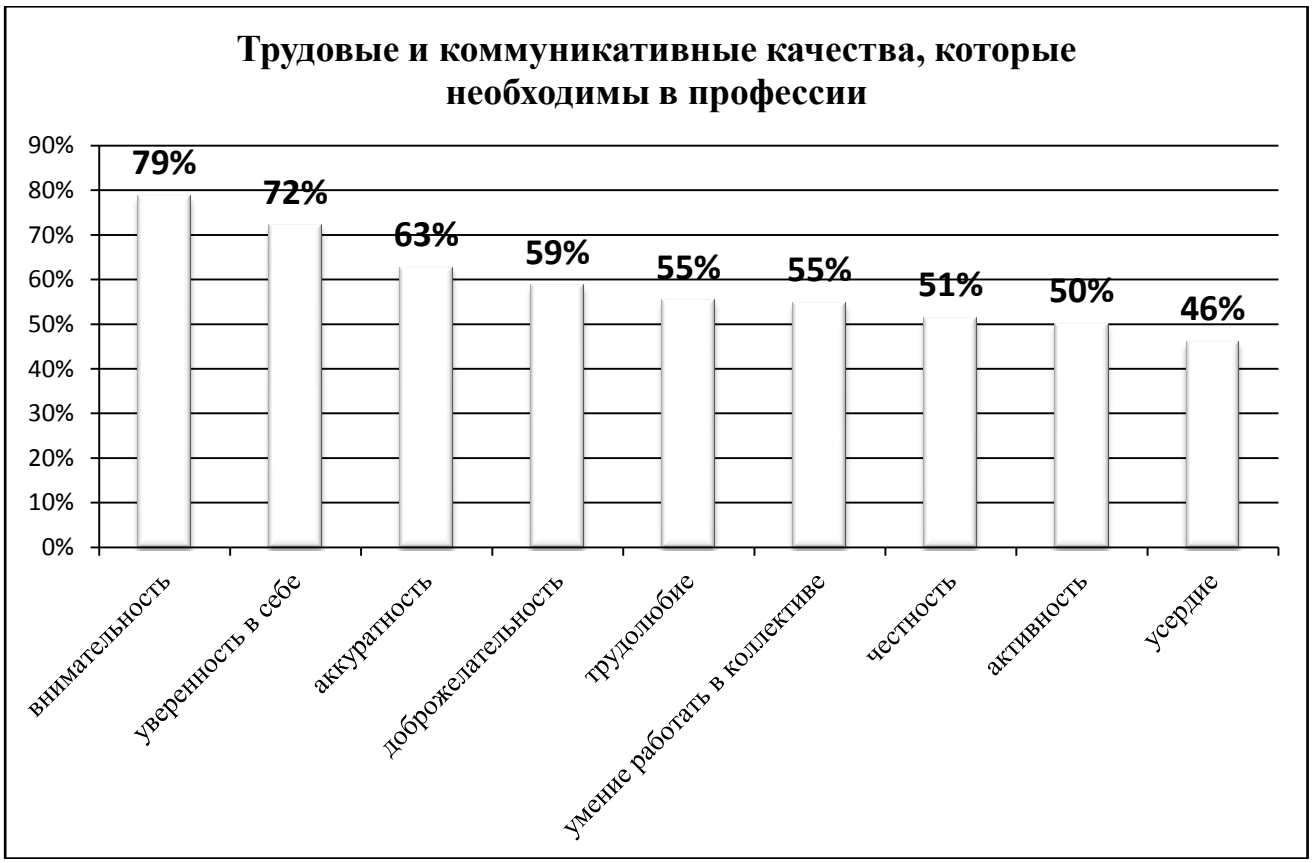
РЕЗУЛЬТАТЫ ОПРОСА УЧАЩИХСЯ 2 – 4-х КЛАССОВ



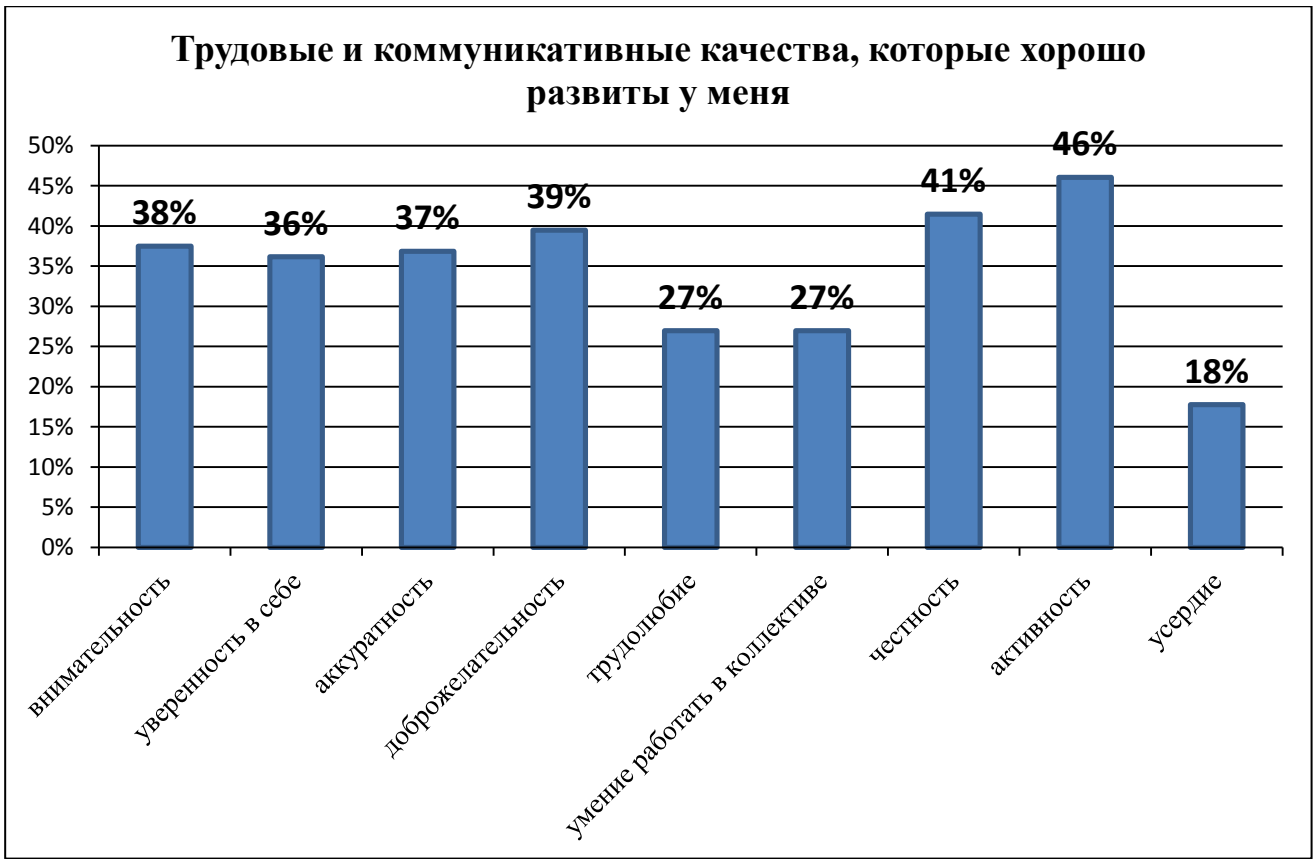


Школьные предметы, которые мне нравятся
80%
70%
60%
50%
40%
30%
20%
10%
0%
64%
45%
63%
60%
55%
47%
70%
73%
71%
Математика
Русский язык
Литературное чтение
Окружающий мир
Английский язык
Музыка
ИЗО
Физкультура
Труд

Мне нравятся занятия, в которых необходимы:
60%
50%
40%
30%
20%
10%
0%
41%
56%
30%
34%
34%
ум, выдумка, смекалка
ловкость, сила, выносливость
умение руководить, учить чему-то других
внимательность, сосредоточенность
индивидуальность, творчество


Трудовые и коммуникативные качества, которые необходимы в профессии
90%
80%
70%
60%
50%
40%
30%
20%
10%
0%
79%
72%
63%
59%
55%
55%
51%
50%
46%
внимательность
уверенность в себе
аккуратность
доброжелательность
трудолюбие
умение работать в коллективе
честность
активность
усердие

Волевые качества, необходимые в профессии
80%
70%
60%
50%
40%
30%
20%
10%
0%
68%
66%
53%
51%
51%
49%
49%
47%
36%
33%
25%
доводить начатое дело до конца
ответственность
целеустремленность
выносливость
дисциплинированность
организованность
решительность
самостоятельность
настойчивость
исполнительность
воля


Трудовые и коммуникативные качества, которые хорошо развиты у меня
50%
45%
40%
35%
30%
25%
20%
15%
10%
5%
0%
38%
36%
37%
39%
27%
27%
41%
46%
18%
внимательность
уверенность в себе
аккуратность
доброжелательность
трудолюбие
умение работать в коллективе
честность
активность
усердие

Волевые качества, которые хорошо развиты у меня
40%
35%
30%
25%
20%
15%
10%
5%
0%
26%
36%
30%
30%
20%
14%
16%
21%
17%
12%
17%
доводить начатое дело до конца
ответственность
целеустремленность
выносливость
дисциплинированность
организованность
решительность
самостоятельность
настойчивость
исполнительность
воля

Трудовые и коммуникативные качества, которые нужно развить
35%
30%
25%
20%
15%
10%
5%
0%
33%
18%
26%
11%
16%
18%
13%
13%
17%
внимательность
уверенность в себе
аккуратность
доброжелательность
трудолюбие
умение работать в коллективе
честность
активность
усердие

Волевые качества, которые нужно развить
25%
20%
15%
10%
5%
0%
17%
19%
17%
17%
24%
21%
23%
18%
14%
12%
13%
доводить начатое дело до конца
ответственность
целеустремленность
выносливость
дисциплинированность
организованность
решительность
самостоятельность
настойчивость
исполнительность
воля

Знания школьных предметов, необходимые для будущей профессии
70%
60%
50%
40%
30%
20%
10%
0%
64%
42%
22%
30%
29%
11%
18%
34%
29%
Математика
Русский язык
Литературное чтение
Окружающий мир
Английский язык
Музыка
ИЗО
Физкультура
Труд

ПРИМЕРЫ УЧЕНИЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ

Окружающий мир

Создание проекта «ПРОФЕССИИ»

во 2-ом классе

Марина Ильинична Фёдорова,
учитель начальных классов

Для создания проекта можно выбрать профессию родителей (или одного из родителей), родственника, знакомого, профессию, которая нравится ребёнку. Примерный план проекта.

1-ый лист – Титульный

Проект по окружающему миру
«Профессии»

Рисунок
или фотография
(профессия родителей, родственников, знакомых
или то, что нравится учащемуся)

Работу выполнял (а)
ученик (ца) 2 «Б» класса
ГБОУ школы № 302
Фамилия, имя

ПЛАН

1. Что такое профессия? Нужно ли знать о профессиях? Зачем?

2. Профессии. Какие они? Какие профессии есть в моей семье?

3. Что представляет труд людей данной профессии? Чем занимаются люди этих профессий?

4. Как называют людей этой профессии?

5. Какими качествами должен обладать человек данной профессии?

6. Какими знаниями должен обладать человек этой профессии? Как взаимосвязан труд людей данной профессии с другими профессиями.

7. Какие трудности тебе видятся в работе данной профессии?

8. Хотел бы ты избрать данную профессию? Почему? Кем хотел бы стать в будущем? Какая профессия нравится тебе?

9. Что и кто поможет узнать о профессиях еще больше? Какими источниками информации пользовались? Кто помогал в создании проекта?

3- ий лист

Пословицы, поговорки, загадки о профессиях.

4-ый лист

Рисунки, фотографии по теме проекта.

Проект «Профессии»

Саша К., 2-б класс

Профессия – это основной род занятий, трудовой деятельности. В мире существует тысячи профессий. Легко ли сделать выбор? Труд помогает раскрыть свою личность, показать свои способности. Выбор профессии – это взгляд в будущее. Чем я хочу заниматься, чего и как достичь, с какими трудностями мне придется встретиться. Начинать думать о будущей профессии нужно ещё в школе. Профессиональная деятельность является основным источником дохода.

Профессии бывают вредные, опасные, спокойные. К вредным относятся – шахтеры, актёры, врачи. Самой опасной считается профессия журналистов, полицейских, ветеринаров. Самая спокойная работа у сотрудников библиотек, музеев, архивов.

Мой брат работает водителем грузовых перевозок. Водитель – одна из массовых профессий в мире, так же считается опасной, сложной и ответственной. Движение – основное условие современной жизни.

Водитель – это человек, управляющий транспортным средством. Нет ни одной отрасли экономики, где бы ни работал водитель.

Водитель должен следить за несколькими объектами сразу: светофор, машины, пешеходы, дорожные знаки. Водитель должен отлично знать правила дорожного движения, хорошо знать город.

Когда я вырасту, я очень хотела бы водить машину. Но по профессии я хочу стать ветеринаром и лечить животных.

В создании проекта мне помогал мой брат и моя мама, за что им большое спасибо.

Проект «Профессии»

Юра Т., 2-б класс

Профессия – это род трудовой деятельности. Они бывают разные. Одни помогают людям жить, другие делают лучше их жизнь. Все они важные.

Мой папа – повар, а мама – инженер. Но я хочу рассказать о людях, которые учат нас любить спорт и помогают побеждать. Это тренер. Тренер должен быть терпеливым, любить детей. Чтобы им стать нужно учиться в институте. Самое трудное – это ответственность за детей. Я бы хотел стать таким, как мой тренер.

О разных профессиях мне расскажут книги. Создать проект мне помогли Интернет и мама.

Проект «Профессии»

Олеся В., 2-б класс

Существует много разных профессий. И все они важны. Труд людей многих профессий тесно связан.

Врачи лечат людей, пожарные тушат пожар, полицейские помогают людям, ищут преступников, учителя учат детей, машинист водит поезда, столяр делает мебель, строители строят дома. И ещё множество профессий: водитель, продавец, маляр, повар, дворник, швея и другие.

Моя мама работает бухгалтером, папа ремонтирует компьютеры, бабушка – повар.

Первые повара появились среди наших первобытных предков, когда человек понял, что жарить мясо на костре вкуснее, чем есть его сырым. Наверное, именно тогда в племени появился человек, которому доверяли приготов-

ление добытых на охоте животных. Так родился первый шеф-повар. Повара всегда были настоящими творцами. От поваров, служивших при дворе того или иного князя, зависело настроение господина. Конечно, приготовить что-нибудь съедобное, например, яичницу, может любой человек. А вот повар из тех же продуктов приготовит нежное яичное суфле.

Все профессии разные, но настоящий профессионал – тот, кто любит свою работу, получает от неё удовольствие и рад, когда результаты его труда восхищают других.

Я, когда вырасту, хочу быть воспитателем в детском саду. Я хочу работать с детьми, учить их. Я очень любила свою воспитательницу Олесю Владимировну и хочу быть похожа на неё.

Проект «Профессии»

Саша М., 2-б класс

Профессия – это то, чем занимается человек. О профессиях нужно знать для того, чтобы понимать, чем занимаются люди различных профессий.

Есть разные профессии: врач, учитель, повар, водитель, строитель, продавец, инженер, космонавт. Моя мама работает сборщиком. Она собирает разные приборы. Миша работает инженером. Он придумывает новые приборы.

Я хочу рассказать о космонавтах. Люди этой профессии летают в космос. Мне кажется, что космонавты должны быть смелыми, ловкими, сильными, умными, внимательными, трудолюбивыми. Космонавты должны знать как себя вести в космосе, уметь починить ракету и оказать медицинскую помощь друг другу. Я бы хотел быть космонавтом, полететь в космос и увидеть другие планеты.

В создании проекта мне помогали родители. Мы пользовались книгами и Интернетом.

Пословицы, поговорки, загадки о профессиях

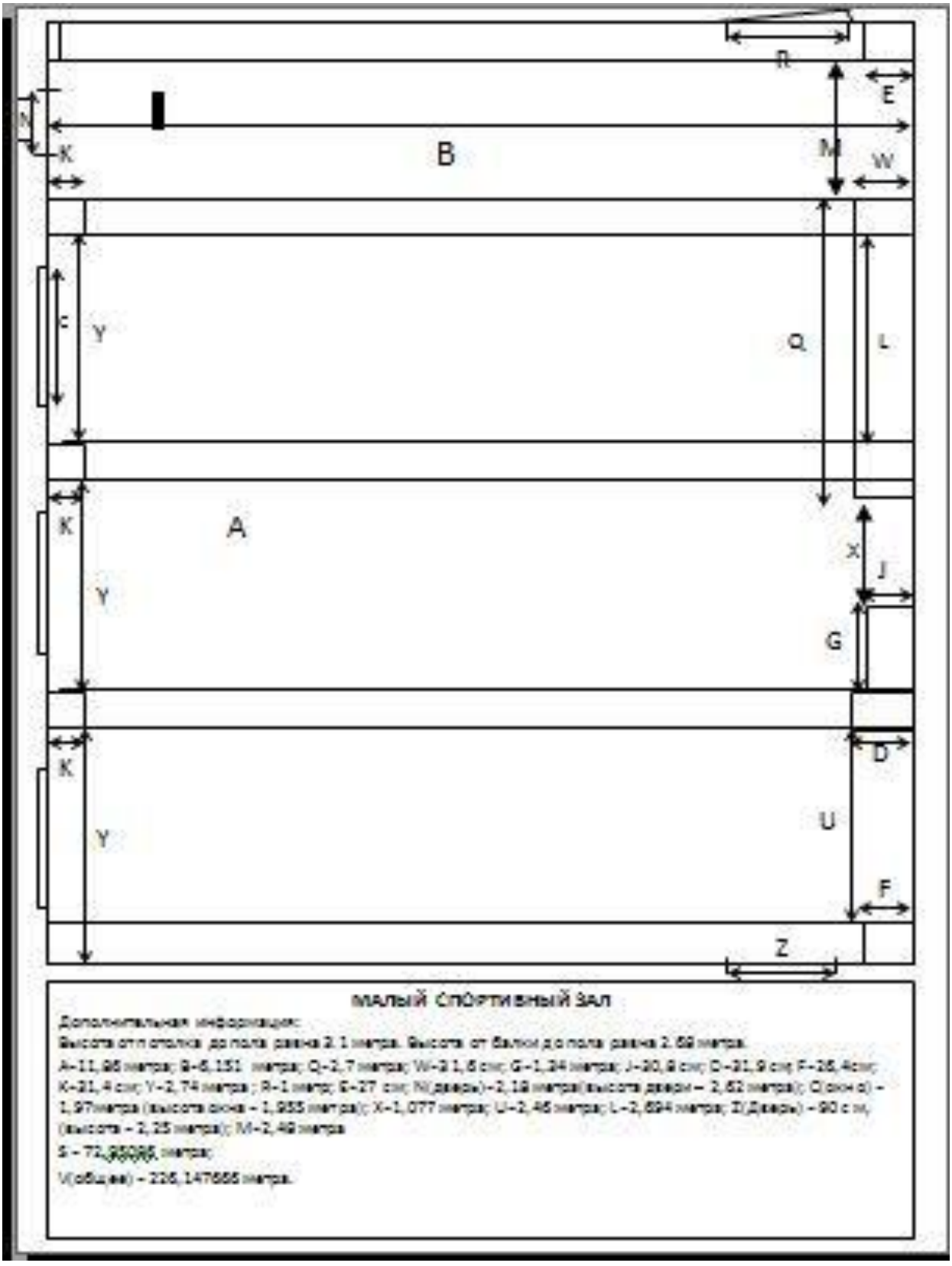
Пословицы, поговорки о профессиях и о труде	**Загадки о профессиях**
О человеке судят по его труду. *С мастерством люди не родятся, но добытым мастерством гордятся* *Вика Б.*	*Наведёт стеклянный глаз, щелкнет раз – и помним вас. (фотограф)* *Олеся В., Ксения Б., Натали С.*
Дело вести – не лапти плести. *Егор К.*	*Кто учит детишек читать и писать, природу любить, стариков уважать? (учитель)* *Саша К., Ксения Б., Глеб С., Саша Б.*
За много дел не берись, а в одном отличись. *Кто любит труд, того люди чтут.* *Саша Д.*	*В ресторане их найду я – эти люди в колпаках над кастрюлями колдуют с поварешками в руках. (повар)* *Вика Б., Олег С.*
Каков строитель, такова и обитель. *Плох тот солдат, который не мечтает быть генералом.* *Мастером нельзя родиться, мастерству надо учиться.* *Лиза Т*	*Кто гантели поднимает? Дальше всех ядро бросает?* *Быстро бегает, метко стреляет? Как одним словом их называют? (спортсмены)* *Егор К.*
Всякий человек по делу узнаётся. *Ксения Б.*	*Наяву, а не во сне, он летает в вышине.* *Водит в небе самолет, кто же он? Скажи… (пилот)* *Саша Д.*
За всякое дело берись умело. *Труд человека кормит, а лень портит.* *Глеб С.*	*Из кирпича мы строим дом, чтоб смеялось солнце в нём,* *Чтобы выше, чтобы шире были комнаты в квартире. (каменщик)* *Полина А.*
Какие труды – такие и плоды. *Рома В.*	*Я на свете всех нужней - у меня сто малышей. (воспитатель)* *Ксения Б.*
и др.	и др.

ПРОЕКТ «Малый спортивный зал»
10-а класс

ИНЖЕНЕРНАЯ ГРУППА
в работе

РЕЗУЛЬТАТ работы инженерной группы

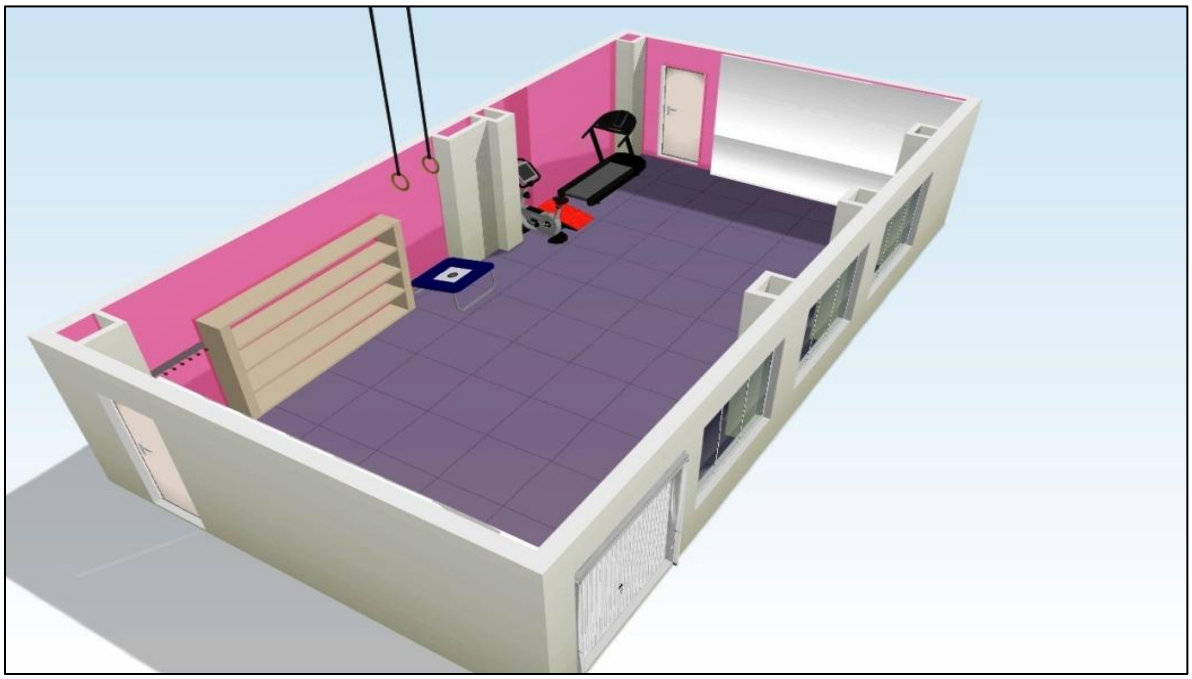
ПЛАН помещений МАСТЕРСКИХ

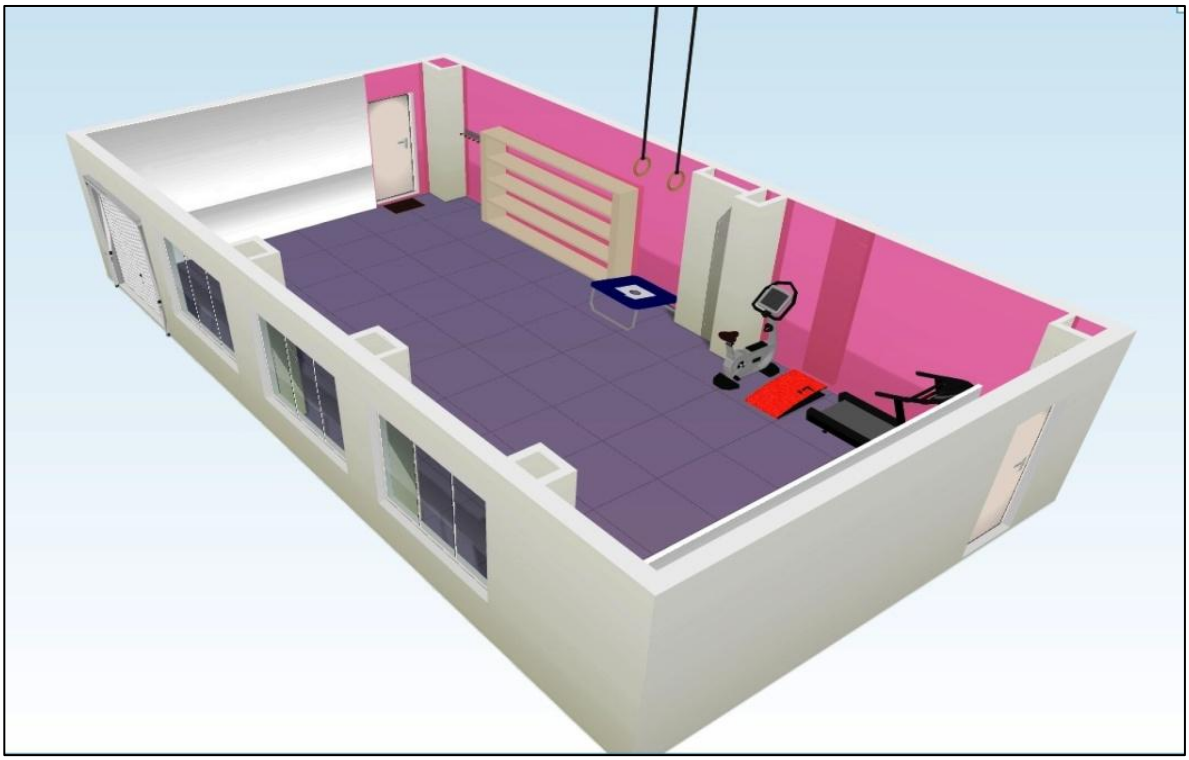


ГРУППА ДИЗАЙНЕРОВ
в работе

РЕЗУЛЬТАТ работы группы дизайнеров

ДИЗАЙН-ПРОЕКТ



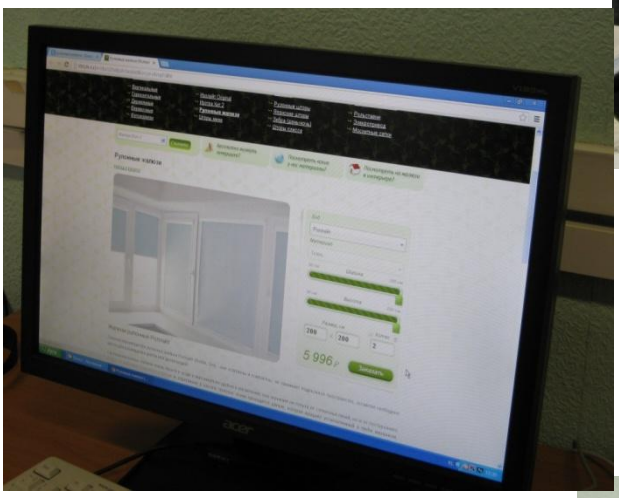


РЕЗУЛЬТАТ работы группы дизайнеров

Список материалов

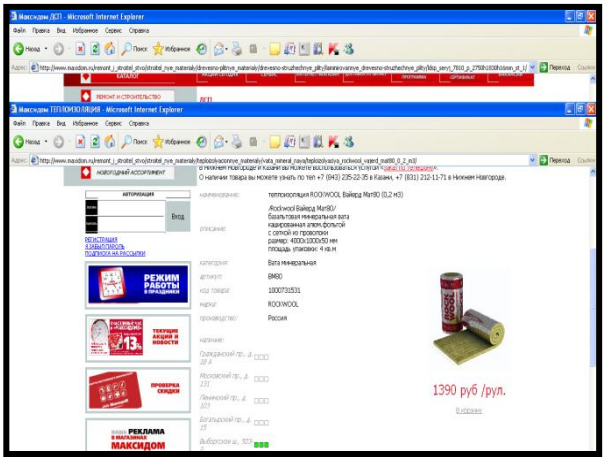
1. Обои под покраску на все стены и в раздевалку
2. Краска (нежно-розовый цвет и бежевый)
3. Прорезиненное покрытие (темно-фиолетовый цвет)
4. Плинтуса
5. Двери – 3 шт.
6. Зеркала на две стены
7. Перила танцевальные с крепежём
8. Шведская стенка
9. Стеллаж
10. Магнитофон
11. Маленький батут
12. Рулонные жалюзи на 3 окна
13. Клей для обоев
14. Кавролин темно-кориченевый в раздевалку
15. Зеркало во весь рост в раздевалку
16. Скамейки в раздевалку
17. Вешалки, крючки в раздевалку
18. Инвентарь (мячи, гири, скакалки и т.д.) – всё разноцветное
19. Утеплитель на пол и стены
20. Доски половые
21. Штукатурка для выравнивания всех стен

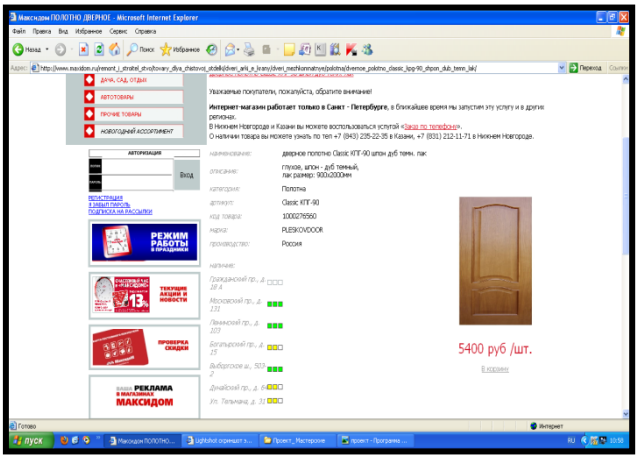
ГРУППА ЭКОНОМИСТОВ
в работе

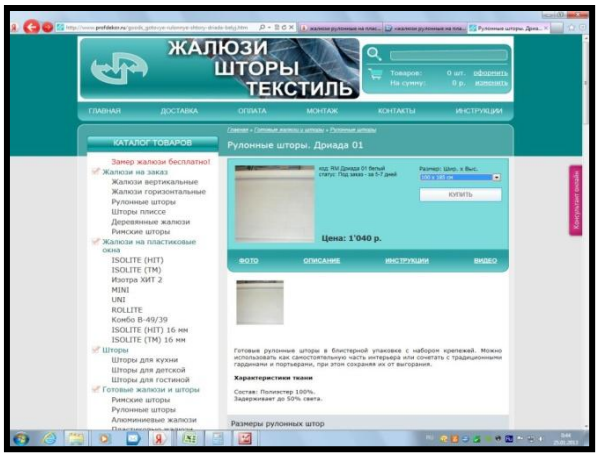


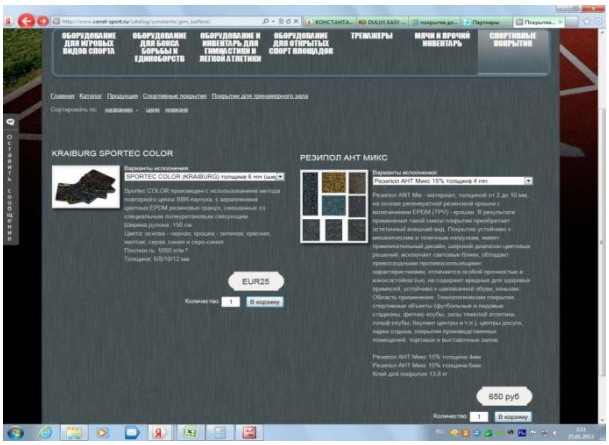
РЕЗУЛЬТАТ работы группы экономистов

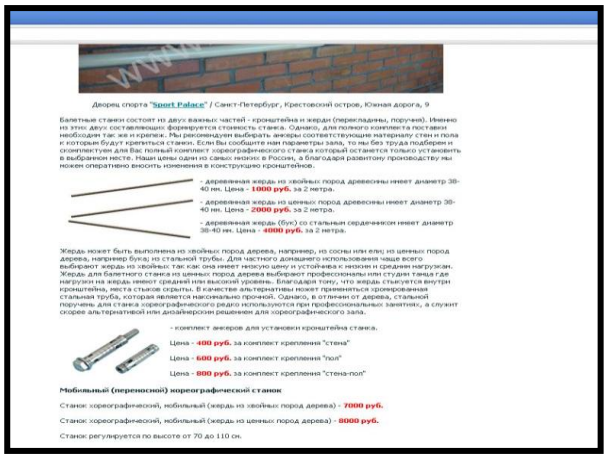
МАТЕРИАЛЫ (поиск в интернете)











РЕЗУЛЬТАТ работы группы экономистов

СМЕТА

Утверждаю
Директор ГБОУ школы № 302
_____И.В.Захарова
СМЕТА заказчика
на выполнение ремонтных работ в помещении мастерских в ГБОУ школа № 302
по адресу: Дунайский пр., д.48, корпус 2
(приобретение материалов и оборудования)

Сметная стоимость 217 985 руб.

№ п/п	Наименование материалов	Единица изм.	Цена за единицу	Кол-во	Всего затрат (руб)
1	2	3	4	5	6
1	Обои MARBURG под окраску, обои винил на флиз основе	25 х 1 м	1490	6	8940
2	Дверное полотно ClassicКПГ-90 шпон дуб темн. лак	900 х 2000 мм	5400	3	16200
3	Коробка дверная шпон дуба т он лак Classic	шт.	1250	3	3750
4	петли дверные, универсальные, стальные	шт.	85	6	510
5	замок дверной врезной Swelen 2014 хром	шт.	191	3	573
6	дверная ручка 3В3-05 матовое золото	шт.	490	3	1470
7	Покрытие для тренажерного зала Резипол АНТ Микс	1.2 м	650	62	40300
8	Клей для покрытия 13,8 кг	1 банка	3700	1	3700
9	Клей обойный Метилан Универсал Премиум	250 г	115	2	230
10	Рулонные шторы. Дриада 01	100 х 185 см	1040	6	6240
11	Краска для стен и потолков JOBIWABDFARBE-акриловая	10 л	759	1	759
12	Теплоизоляция ROCKWOOL вайерд мат80 (0,2 м3)	4000 х 1000 х 50 мм	1390	21	29190
13	ЛДСП серый 7810 Р	2750 х 1830 х 16 мм	1425	16	22800
14	Штукатурка декор ALPA крепи деко универсаль-ная белая	15 кг	1679	2	3358
15	Краска маслянная макра МА-15 бежевый	0,9 кг	92	20	1840
16	Ковролин Condor Escala 65 (5)	5 х 3 м	695	15	10425
17	Матовая водно-дисперсионная краска для обоев и стен DULUX EASY	10 кг	2230	2	4460
			ИТОГО:		154745

ГРУППА ЮРИСТОВ
в работе

РЕЗУЛЬТАТ РАБОТЫ ГРУППЫ ЮРИСТОВ

ДОГОВОР

на выполнение работ

г._Санкт-Петербург «____»_____20 ___ г.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №302 Фрунзенского района СПб в лице директора школы *Захаровой Ирины Викторовны*, действующее на основании Устава и именуемое в дальнейшем «Заказчик», с одной стороны, и

_____

(наименование предприятия, производящего ремонт)

именуемое в дальнейшем «Подрядчик», в лице

_____,

(Ф.И.О. директора предприятия)

заключили настоящий договор о нижеследующем:

1. Подрядчик обязуется произвести в малом спортивном зале школы своими силами, инструментами, механизмами ремонт помещения согласно прилагаемой к договору смете, с соблюдением действующих технических условий на ремонт помещений.

2. Подрядчик предоставляет для ремонта материалы согласно прилагаемому к договору перечню на сумму _____. Подрядчик отвечает за недоброкачественность материала. Материал подрядчика оплачивается заказчиком при заключении договора полностью в сумме_____ или не менее 50% стоимости материала, с окончательным расчетом после приемки выполненной работы в сумме_____ руб. (ненужное зачеркнуть).

3.Подрядчик отвечает за неправильное использование этих материалов, обязан представить Заказчику отчет об их израсходовании и возвратить остаток.

4. Подрядчик обязан своевременно предупредить Заказчика:

1) о непригодности или недоброкачественности материала, полученного от Заказчика;

2) о том, что соблюдение указаний Заказчика грозит годности или прочности выполняемой работы;

3) о наличии иных, не зависящих от Подрядчика, обстоятельств, грозящих годности или прочности выполняемой работы.

5. Подрядчик обязуется начать ремонт малого спортивного зала«_____»_____20____г. и закончить его «____» _____20_____г.

При необходимости изменения срока начала или окончания работ каждая из сторон обязана сообщить об этом другой стороне не позднее чем за 48 часов до его наступления. Об изменении сроков делается соответствующая запись в обоих экземплярах договора.

6. В случае нарушения Подрядчиком срока начала или окончания работ он уплачивает заказчику за каждый просроченный день пени в размере 0,1 % стоимости ремонта (включая стоимость материалов Подрядчика), а если работа не окончена по истечении недели со дня наступления срока исполнения заказа, Подрядчик уплачивает Заказчику неустойку в размере 2% стоимости ремонта (включая стоимость материалов Подрядчика).

При нарушении таких сроков по вине Заказчика последний несет ту же ответственность.

7. При наличии уважительных причин Заказчик вправе во всякое время до окончания работы отказаться от договора, уплатив Подрядчику вознаграждение за выполненную часть работы и возместить ему убытки, причиненные расторжением договора, с зачетом того, что Подрядчик сберег вследствие расторжения договора.

8. Заказчик обязуется подготовить помещение для производства ремонта, отвести место для хранения инструмента и вещей работающих.

9. Подрядчик отвечает за повреждение или порчу находящихся в ремонтируемых помещениях электроприборов, электропроводки, санитарно-технического оборудования, стекол и другого имущества.

10. Заказчик уплачивает Подрядчику при подписании настоящего договора стоимость работ по ремонту в сумме _____руб. или вносит аванс в размере не менее 50% стоимости работ в сумме _____ руб. с окончательным расчетом в течение двух дней после приемки выполненной работы (ненужное зачеркнуть).

11. Заказчик обязан принять выполненные работы в день их завершения. Претензии могут быть заявлены Заказчиком Подрядчику в течение 1 месяца со дня приемки работ. В случае разногласия между Заказчиком и Подрядчиком по качеству произведенного ремонта Заказчик вправе требовать назначения экспертизы. Оплата экспертизы проводится стороной, против которой вынесено решение экспертизы.

Обязанность организации экспертизы возлагается на Подрядчика.

При основательности претензии Подрядчик обязан за свой счет в недельный срок устранить недоделки.

12. По поводу отступлений Подрядчика от условий договора, ухудшивших работу, или иных недостатков в работе Заказчик, независимо от заявления претензий Подрядчику, вправе предъявить иск в суд в течение шести месяцев, а если недостатки не могли быть обнаружены при обычном способе приемки работы, — в течение одного года со дня приемки работы.

Подписи сторон:

Подрядчик _____ Заказчик _____

Реквизиты: Реквизиты:

Второй экземпляр договора получил: Подрядчик
« _____» _____20 _____г.

Договор поставки строительных материалов № _____

г.Санкт-Петербург «__»_____201_ г.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школы №302 Фрунзенского района СПб в лице директора школы Захаровой Ирины Викторовны, именуемое в дальнейшем «Покупатель», действующего на основании Устава, с одной стороны и Общество с ограниченной ответственностью «_____» в лице Генерального директора _____, действующего на основании Устава, именуемое в дальнейшем «Продавец», с другой стороны, вместе в дальнейшем именуемые «Стороны», заключили настоящий договор поставки строительных материалов о нижеследующем:

1. Предмет договора

1.1. Продавец обязуется передать в собственность Покупателю, а Покупатель принять и оплатить на условиях, определенных настоящим Договором поставки строительных материалов (далее по договору материалы) цена, ассортимент, количество и комплектность и условия поставки которых, при каждой поставке уточняются в согласованной сторонами Спецификации (Приложение №1 к настоящему Договору). Спецификация составляется на каждую партию материалов, согласованную сторонами.

2. Цена и порядок платежей

2.1. Цена Договора поставки строительных материалов складывается из стоимости отдельных поставок, рассчитанной Продавцом на основании Заявки Покупателя (Приложение №2 к настоящему Договору) и определенной в согласованной сторонами Спецификации.

2.2. Цена каждой поставки включает стоимость материалов, количество и ассортимент которых указаны в Спецификации, НДС 18 %. Стоимость упаковки, маркировки, затаривания (погрузки) включена в стоимость материалов.

2.3. Продавец может оказать содействие по доставке материалов Покупателю, по цене и срокам дополнительно согласованными сторонами. Все расходы, связанные с доставкой товара, возмещаются Покупателем в полном объеме Продавцу, в порядке 100% предоплаты стоимости перевозки, на основании счета Продавца.

2.4. Форма оплаты - безналичная путем перечисления денежных средств в рублях Российской Федерации.

2.5. Оплата материалов производится отдельно за каждую поставку. Условия и сроки оплаты согласовываются сторонами в Спецификациях по форме предусмотренной Приложением № 1 к настоящему Договору.

2.6. В целях исполнения настоящего Договора Стороны договорились считать днем платежа (днем исполнения Покупателем обязательств по уплате платежей) дату зачисления денежных средств на расчетный счет Продавца.

3. Порядок оформления заказа, поставка

3.1. При осуществлении заказа Покупатель направляет в адрес Продавца 2 (два) экземпляра Заявки за подписью уполномоченного лица по форме, предусмотренной Приложением №2 к настоящему договору поставки строительных материалов.

3.2. Продавец в срок не позднее 5 (Пяти) рабочих дней направляет в адрес Покупателя 2 (два) экземпляра Спецификации и 1 (один) экземпляр Заявки, согласованной со своей стороны. Копия Спецификации и Заявки с отметкой Продавца о принятии направляются Покупателю факсимильной связью или электронной почтой. Если в указанный срок документы в адрес Покупателя не направлены, Заявка считается не принятой Продавцом.

3.3. Покупатель в срок не позднее 5 (пяти) рабочих дней со дня получения составленной и подписанной Продавцом Спецификации, направляет в адрес Продавца факси-

мильной или электронной связью согласованную им Спецификацию, либо отказ в получении материалов на условиях, указанных в Спецификации. Если в указанный срок документы в адрес Продавца не направлены, Спецификация считается не принятой Покупателем.

3.4. Условия поставки считаются согласованными и принятыми сторонами, если Спецификация подписана полномочными представителями и заверена печатями Продавца и Покупателя.

3.5. Продавец направляет в адрес Покупателя счет в срок не позднее 5(пяти) рабочих дней со дня получения согласованной сторонами Спецификации (Приложение № 1 к настоящему Договору).

3.6. Поставка материалов осуществляется Продавцом в срок согласованный с Покупателем в Спецификации на каждую отдельную поставку.

3.7. При нарушении Покупателем сроков оплаты, сроки поставки материалов увеличиваются на количество дней просрочки платежа.

3.8. Поставка материалов по каждой Заявке Покупателя осуществляется отдельно и на условиях, оговоренных в согласованной сторонами Спецификации.

3.9. В случае доставки товара Продавцом, Продавец обязан уведомить Покупателя о предстоящей поставке материалов не позднее, чем за 24 (двадцать четыре) часа до предполагаемой даты прибытия транспортного средства на склад Покупателя посредством телефонной и/или факсимильной связи, сообщив: регистрационный номер транспортного средства и фамилию водителя.

3.10. Вместе с материалами Продавец передает Покупателю:

-сертификаты (соответствия, пожарный; гигиенический)- копии, заверенные Продавцом;

-товарная накладная;

-товарно-транспортная накладная;

-счет - фактура.

3.11. Право собственности на материалы и риск случайной гибели или случайного повреждения материалов переходит от Продавца к Покупателю с момента передачи материалов Покупателю. Моментом передачи (отгрузки) материалов считается дата подписания полномочными представителями накладной, либо дата отметки уполномоченного Покупателем Перевозчика в транспортной накладной о принятии материалов к перевозке (при получении материалов на складе Продавца).

4. Упаковка и маркировка

4.1. Материалы будут отгружаться в упаковке завода-изготовителя, предотвращающей их порчу или повреждение и обеспечивающей сохранность материалов во время транспортировки, перегрузок и хранения на складе в надлежащих условиях.

5. Приемка материалов

5.1. Покупатель должен принять материалы и проверить их по количеству в день поставки материалов, а по качеству - не позднее 5 (пяти) календарных дней с даты поставки.

5.2. При обнаружении в ходе приемки излишков материалов по отношению к количеству, установленному Спецификацией, выявленные излишки отражаются в Акте. Покупатель, по согласованию с Продавцом, оплачивает полученные излишки на основании счета Продавца по ценам, установленным Спецификацией на данную поставку, либо Покупатель принимает излишки на ответственное хранение, а Продавец вывозит их своими силами в течение 5 (Пяти) рабочих дней со склада Покупателя.

5.3. При обнаружении недостатков по качеству и количеству, Покупатель предъявляет Продавцу в течение 2 (двух) рабочих дней с момента обнаружения, рекламацию в письменном виде с перечнем претензий, а так же «Акт об установленном расхождении по количеству и качеству при приемке импортных товаров» по форме ТОРГ-3.

5.4. Рекламация принимается Продавцом к рассмотрению лишь в том случае, если:

5.4.1. Рекламация подана в срок, указанный в п. 5.3. настоящего договора поставки строительных материалов;

5.4.2. Покупатель докажет, что брак имел место до сдачи и приемки материалов между Продавцом и Покупателем.

5.5. Материалы считаются имеющими дефекты, если они имеют отклонения от требований, указанных в документах, подтверждающих качество материалов, в Заявке Покупателя и настоящем Договоре при условии, что такое отклонение не было вызвано Покупателем.

5.6. В любом случае все риски, связанные с материалами после сдачи и приемки материалов несет Покупатель.

5.6. До момента вывоза некачественного материала Покупатель принимает товар на ответственное хранение.

5.7. По требованию Продавца, Покупатель обязан предоставить материалы, имеющие дефекты, для их вывоза Продавцом или иным лицом, указанным Продавцом со склада Покупателя в течение 5 (Пяти) рабочих дней, от даты получения Покупателем такого требования.

5.8. Все транспортные и другие расходы, связанные с допоставкой материалов, возвратом и/или заменой несоответствующих условиям Договора и/или Заявке Покупателя материалов, несет Продавец.

6. Ответственность сторон

6.1. При несвоевременной или неполной оплате материалов (части материалов) Покупатель уплачивает Продавцу пеню в размере 0,1 (Ноль целых одна десятая) процента от суммы просроченного платежа за каждый день просрочки, но не более 50 (пятидесяти) процентов от стоимости материалов (части материалов).

6.2. При несвоевременной поставке материалов в нарушение условий настоящего Договора и/или Заявке Покупателя, Продавец обязан (если такая просрочка не вызвана обстоятельствами непреодолимой силы) уплатить Покупателю пеню в размере 0,1 (Ноль целых одна десятая) процента от суммы несвоевременной или неполной поставки материалов, за каждый день задержки, но не более 50 (Пятидесяти) процентов от стоимости материалов. Уплата пени не освобождает стороны от выполнения обязательств по настоящему Договору. 10 (десять) рабочих дней, Продавец вправе отказаться от исполнения Договора в отношении неоплаченных материалов.

6.3. В срок не позднее 5 (пяти) рабочих дне после получения запроса от Покупателя Продавец информирует Покупателя об исполнении настоящего Договора.

7. Непреодолимая сила (ФОРС-МАЖОР)

7.1. В случае если выполнение какой-либо из Сторон своих обязательств по настоящему договору поставки строительных материалов окажется невозможным, затрудненным или задержанным в связи с обстоятельствами непреодолимой силы (форс-мажора), то такая Сторона должна не позднее не позднее 70 (семидесяти) часов с начала такого обстоятельства направить другой Стороне письменное уведомление о начале, ожидаемом сроке и прекращении указанных выше обстоятельств. Факты, содержащиеся в уведомлении, должны быть подтверждены соответствующей компетентной организацией. При указанных условиях Сторона, подвергшаяся действию обстоятельств форс-мажора, будет освобождена от любой ответственности по настоящему Договору до прекращения действия таких обстоятельств. Несвоевременное уведомление об обстоятельствах непреодолимой силы лишает соответствующую сторону права на освобождение от договорных обязательств по причине указанных обстоятельств.

7.2. Под термином "форс-мажор" будет пониматься: военная мобилизация, война, блокада, беспорядки, акты терроризма, кораблекрушение, авария на транспорте, саботаж, пожары, эпидемии, наводнения, землетрясения и другие стихийные бедствия, требования

или приказы органов государственной и местной власти, ограничивающие и препятствующие хозяйственной деятельности какой-либо из Сторон, забастовки или любые другие обстоятельства какого-либо характера, возникшие независимо от воли Сторон после заключении настоящего договора поставки строительных материалов, которые Стороны не могли предвидеть и предусмотреть при всей степени заботливости и предусмотрительности, помешавшие Стороне выполнить свои обязательства в течение срока, указанного в настоящем Договоре, то этот срок продлевается соответствующим образом на время указанных обстоятельств.

7.3. Если указанные обстоятельства продолжаются более 2 (двух) месяцев, каждая сторона имеет право, на расторжение Договора, направив письменное уведомление другой Стороне. В этом случае стороны производят взаиморасчеты по выполненным Сторонами обязательствам до наступления указанных обстоятельств. Договор считается расторгнутым со дня получения Стороной уведомления.

7.4. Невзирая на предыдущие положения настоящего пункта, нехватка денежных средств у одной из Сторон или банков одной из Сторон, независимо, была ли такая нехватка вызвана решениями органов государственной власти, других банков или какими-либо иными причинами, не является обстоятельством форс-мажора.

8. Разрешение споров

8.1. В случае выявления нарушений в исполнении настоящего договора поставки строительных материалов Стороны договорились урегулировать их последствия или обстоятельства, связанные с такими нарушениями, в претензионном порядке.

8.2. Претензии направляются с приложением рекламационного акта и иных документов, являющихся доказательствами по спорному вопросу или их заверенных копий, транспортных документов, сертификатов качества, спецификаций, а при внутритарных недостачах - упаковочных листов.

8.3. Претензия должна содержать: дату и номер Договора, дату поставки, номер транспортной накладной, извещение о нарушении Договора, а также требование об устранении нарушения и уплате санкций с расчетом неустойки и пени, подлежащих уплате. Претензии предъявляются в письменной форме и подписываются полномочными представителями Продавца или Покупателя.

8.4. Датой предъявления претензии считается дата почтового штемпеля места отправления либо, при направлении претензии факсимильной связью, отметка на документах о дате направления. При направлении претензии факсимильной связью Сторона, в адрес которой данная претензия направлена, обязана уведомить другую Сторону о ее получении.

8.5. Сторона в срок не позднее 10 (десяти) рабочих дней со дня получения от другой Стороны по настоящему договору поставки строительных материалов претензии обязана мотивированным письмом сообщить результаты ее рассмотрения Стороне, предъявившей претензию.

8.6. При невозможности разрешения споров и разногласий по настоящему договору поставки строительных материалов в претензионном порядке они подлежат рассмотрению в Арбитражном суде г. Москвы.

9. Разное

9.1. Продавец гарантирует высокое качество поставляемых Материалов, а также их соответствие стандартам и техническим условиям Изготовителя, международному стандарту качества, стандартам Российской Федерации.

9.2. Все Приложения к настоящему Договору являются его неотъемлемыми частями после подписания их уполномоченными представителями Сторон.

9.3. Любые изменения и дополнения к настоящему Договору действительны при условии, если они составлены в письменной форме и подписаны Сторонами.

9.4. Документы, подписанные, заверенные и направленные сторонами факсимильной связью, признаются сторонами обязательными для исполнения при условии, если подлинные документы будут высланы курьером или по почте заказным письмом в течение 3-х календарных дней с момента передачи документа.

9.5. При изменении почтового адреса, телефона, телефакса, электронного адреса, банковских реквизитов сторона должна уведомить об этом другую сторону в течение 5 (Пяти) календарных дней со дня изменения. При отсутствии такого уведомления, сообщение, направленное по последнему известному другой Стороне адресу и/или денежные средства, перечисленные на последний известный другой стороне расчетный счет, будут считаться полученными в разумно отведенные для получения сроки.

9.6. Отношения сторон, не урегулированные настоящим договором, регулируются Гражданским кодексом РФ, иными правовыми актами Российской Федерации.

9.7. Настоящий договор поставки строительных материалов вступает в силу с момента подписания его обеими сторонами и действует до «___» _____ 201_ г. После вступления настоящего Договора в силу все предыдущие переговоры, предварительные документы и переписка по нему теряют свою силу.

9.8. Настоящий договор поставки строительных материалов составлен в 2 (двух) оригинальных экземплярах, 1 (один) из которых Покупателя, 1 (один) - Продавца.

9.9. Приложения к Договору:

1.Спецификация на поставку материалов - Приложение № 1;

2.Заявка Покупателя – Приложение № 2;

Указанные Приложения являются неотъемлемой частью настоящего договора.

10. Юридические адреса и банковские реквизиты сторон

11. Подписи сторон:

Продавец:	Покупатель:
Генеральный директор	ГБОУ школа №302 Фрунзенского района СПб, в лице директора Захаровой Ирины Викторовны
_____ /_____ /	_____/ /
м.п.	м.п.

Рекомендуемая литература:

1. *Абрамова С.Г., Лебедев А.Ю., Москаленко О.В. и др.* Комплекс методик на определение учебного профиля школьника. – М., 1993. – 85 с.
2. *Ашихмина Л.П.* Найди себя в мире людей и профессий. Исследование личности школьника. - М., 2001. - 100 с.
3. *Бондарев В.П., Гапоненко А.В., Зингер Л.А., Лернер П.С. и др.* Технология профессионального успеха: Экспериментальный учебник для 10-11 классов естественно-научного профиля // Под.ред. Чистяковой С.Н. – М.: Просвещение, 2001.
4. *Борисова Е.М., Гуревич К.М.* Психологическая диагностика в школьной профориентации // Вопросы психологии. – 1988. - № 1.
5. *Бородавко Е.П.* Организация профессиональных проб на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений и учреждений социальной сферы в условиях малого города // Режим доступа: http://festival. 1september.ru/articles/623281/
6. *Броневщук С.Г.* Профильная дифференциация обучения в сельской школе. – М.: АРКТИ, 2000. – 136 с.
7. *Волошин С.* Использование методов профессиональных проб в профконсультационной работе / С.Волошин, С. Чистякова // Школьные технологии. - 1999. - №4. - С. 305 - 312.
8. *Гидроеич С.Г., Сыроежкин И.М.* Игровое имитационное моделирование экономических процессов (Деловые игры). - М.: Экономика, 1986. – 116 с.
9. *Головаха Е.И.* Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение молодежи. – Киев: Наукова думка, 1988.
10. *Гордиевская Е.О.* Профессиональная проба в профессиональном самоопределении лиц с ограниченными возможностями здоровья / Е.О.Гордиевская // Изв. РГПУ им. А.Герцена. Аспирантские тетради. - №27. - 2008. - 380 с.
11. *Гордиевская Е.О.* Профессиональная проба как значимый фактор повышения итоговой эффективности трудоустройства обучающихся с ограниченными возможностями / Е.О. Гордиевская, Е.М. Старобина // Профобразование. Столица / Новые педагогические исследования. - 2007. - №6. - С.155-158.
12. *Гурьянова М.Н., Томилова В.М.* Урок-проба для старшеклассников как форма реализации деятельностного подхода к профориентационной работе вуза // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 6.
13. *Гуткин М.С.* Об одном из подходов к конструированию пофессиональных проб / М.С. Гуткин, Г.Ф. Михальченко, А.В. Прудило // Школа-Труд-Профессия: тезисы междунар.семинара, программа ЮНЕСКО. - Ярославль, 1991. – 140 с.
14. *Добротворский И.Л.* Технология успеха: все, что вам нужно знать о достижении успеха. – М., 1996.
15. *Егорова Н.А.* Выпуск журнала как профессиональная проба // Журнал «Школа и производство». – 2006. - №7. - С. 7-11.
16. *Елисеев О.П.* Конструктивная типология и психодиагностика личности / Под ред. В.Н. Панферова. - Глава 3. Типология и диагностика свойств лично-

сти по параметрам направленности и возможностей. – Псков: Изд-во Псковского областного ИУУ, 1994. – 280 с.

17. Жураковская В.М. Методические аспекты разработки программ ориентационных курсов в предпрофильной подготовке: Учебно-методическое пособие. - Новокузнецк: ИПК, 2004. – 169 с.

18. *Зайчикова О.Е.* Организация и методика проведения профессиональных проб: методические рекомендации для школьных психологов, классных руководителей, учителей-предметников, социальных педагогов. – Новокуйбышевск, 2012. - 134 с.

19. *Зиверт Х.* Подготовка к тестированию: Как преодолеть тесты на профпригодность. – М., 1997.

20. *Иванов А.* Гимназисты: выбор профессионального пути (конец XIX - начало XX века) / Лицейское и гимназическое образование. - 1998. - № 4. - С. 19-20.

21. *Климов Е.А.* Как выбирать профессию. – М., 1989.

22. *Климов Е.А.* Образ мира в разнотипных профессиях. – М.: МГУ, 1995. – 224 с.

23. *Климов Е.А.* Психология профессионального самоопределения. - М., 2007. - 302 с.

24. *Климов Е.А.* Развивающийся человек в мире профессий. – Обнинск, 1993.

25. Критерии готовности учащихся к профессиональному самоопределению / Под.ред. Чистяковой С.Н. - М.: Филология, 1998.

26. *Кулагин Б.В.* Основы профессиональной психодиагностики. – Л.: Медицина, 1984. – 216 с.

27. *Лебедева В.П., Орлов В.Я., Ясвин В.А.* Индивидуальные траектории образования учащихся профильной школы // Ученик в обновляющейся школе: Сборник научных трудов / Под ред. Ю.И.Дика, А.В.Хуторского. - М.:ИОСО РАО, 2002. - 488 с.

28. *Лернер П.С.* Проблемы проектирования профильного образования старших школьников // Инновации в высшей технической школе России. Вып.2. Современные технологии в инженерном образовании. - М.: МАДИ (ГТУ). - 2002. - 1,2 п.л.

29. Лучшие психологические тесты для профотбора и профориентации. – Петрозаводск, 1992. – 372 с.

30. *Махаева О.А., Григорьева Е.Е.* Я выбираю профессию: Комплексная программа активного профессионального самоопределения школьников. – М.: УЦ «Перспектива», 2004. – 52 с.

31. Методика диагностики готовности к выбору профиля обучения / Под.ред. С.Н. Чистяковой - М.; ИОСО РАО, 2002.

32. Методика преподавания курса «Твоя профессиональная карьера» / Под ред. С.Н.Чистяковой и Т.И.Шалавиной. - М., 1999. – 144 с.

33. Методика формирования профессионального самоопределения на различных возрастных этапах / под. ред. А.Я. Журавкиной, С.Н. Чистяковой. - Кемерово, 1996. - 205 с.

34. *Мудрик А.В.* Социализация и воспитание. – М.: Сентябрь, 1997. – 96 с.

35. *Перевозчикова Н.Ю.* Социальная практика как технология реализации компетентностного образования в школе // Режим доступа: http://www.eurekanet.ru/ewww/project_print/948.html

36. Планирование профессиональной карьеры: Методические рекомендации для педагогов / Сост.: Н.Ю. Посталюк, Т.Ю. Дубовицких, Т.Н. Кирюшина. - Самара: Профи, 2002. - 32 с.

37. Планирование профессиональной карьеры: Учебное пособие для учащихся профильных и технических 10-11 классов / Сост.: С.Ю. Алашеев, Е.Г. Зубова, Т.Н. Порхун, Н.Ю. Посталюк. - Самара: ПРОФИ, 2002. - 92 с.

38. *Поляков В.А.* Как получить хорошую работу в новой России: Практическое руководство. – М., 1995.

39. Предпрофильная подготовка и профильное обучение. Часть 1. Педагогика профильной школы: Учебно-методическое пособие / Под ред. С.В. Кривых. – СПб.: ГНУ ИОВ РАО, 2005. – 244 с.

40. Предпрофильная подготовка и профильное обучение. Часть 2. Методические аспекты профильного обучения. Учебно-методическое пособие / Под ред. С.В. Кривых. – СПб.: ГНУ ИОВ РАО, 2005. – 352 с.

41. Предпрофильная подготовка и профильное обучение. Часть 3. Программное обеспечение предпрофильной подготовки и профильного обучения: Учебно-методическое пособие / Под редакцией С.В. Кривых. – Санкт-Петербург: ГНУ ИОВ РАО, 2006. – 350 с.

42. Профессиональные пробы школьников / Под ред. С.Н.Чистяковой. - М.: Просвещение, 2000.

43. *Прощицкая Е.Н.* Практикум по выбору профессии: Учебное пособие для 8-11 кл. – М., 1995.

44. *Пряжников Н.С.* Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. - М., 2003. - 392 с.

45. *Пряжников Н.С.* Методы активизации профессионального самоопределения. Комплект из 4 книг под общим названием. - М.: Изд. "Институт практической психологии", Воронеж: Изд. НПО "МОДЭК", 2000.

46. Психологическое сопровождение выбора профессии / Под.ред. Л.М. Митиной. - М.: "Флинта", 1998.

47. *Разводовская О.В.* Гимназия № 13 "Карта профессиональных проб" // Режим доступа: http://siok.rightside.ru/blog?view=entry&id=38:-13-q

48. *Резапкина Г.В*. Я и моя профессия. – М., 2000.

49. *Родичев Н.Ф.* Профессии, которые мы выбираем // Абитуриент. – 2002. - №7.

50. *Роут О.А.* Профессиональная проба как способ формирования профессионального самоопределения обучающихся // Режим доступа: *http://pedsovet.su/publ/28-1-0-3030*

51. *Рябцева И.В.* Комплект программ профессиональных проб в учебном процессе для школьников 6 – 8 классов: Учебно-методическое пособие. – Новокузнецк: ИПК, 2004. – 100 с.

52. *Селевко Г.К., Соловьева О.Ю.* Методика изучения курса «Найди свой путь». - М., 2007. - 78 с.

53. *Сетрукова Л.А., Востриков А.А.* Воспитание у старшеклассника ориен-

таций в будущей профессии. – Новокузнецк: ИПК, 1998. – 169 с.

54. *Симоненко В.Д., Жураковская В.М.* Творческие проекты старшеклассников. - Брянск: Издательство БГПУ, 1998. – 232 с.

55. *Сиушева Г.Г.* Положение о социальной практике обучающихся // Журнал "Практика административной работы в школе". – 2013. - № 2.

56. Теория и практика организации предпрофильной подготовки / Под ред. Т.Г. Новиковой. – М.: АПКиПРО, 2003. – 110 с.

57. Учебные, социальные, исследовательские практики в профильной школе (из опыта работы Турунтаевской школы №1): Пособие для учителя. – Улан-Уде: Издательство Бурятского госуниверситета, 2009. – 53 с

58. Ученик в обновляющейся школе: Сборник научных трудов / Под ред. Ю.И. Дика, А.В. Хуторского. - М.: ИОСО РАО, 2002. - 488 с.

59. *Фукуяма С.* Теоретические основы профессиональной ориентации. - М., 1992. - 301 с.

60. *Чистякова С.Н.* Комплект учебно-методической документации для проведения профессиональных проб. - Кемерово, 1995. - 212 с.

61. *Чистякова С.Н., Захаров Н.Н.* Профессиональная ориентация школьников: организация и управление. - М., 1987. - 119 с.

62. *Чистякова С.Н., Лернер П.С., Родичев Н.Ф., Кузина О.В., Кропивянская С.О.* Профильное обучение и новые условия подготовки // Школьные технологии. – 2002.- № 1.

63. *Шорникова Г.Н.* Курсы по выбору в основной школе: Учебно-методическое пособие. – Новокузнецк: ИПК, 2004. – 123 с.

64. Элективные ориентационные курсы и другие средства профильной ориентации в предпрофильной подготовке школьников / Науч. ред С.Н. Чистякова. – М.: АПКиПРО, 2003. – 102 с.

Формирование социальной зрелости учащихся средствами профессиональных проб и социальных практик:

Учебно-методическое пособие

Под ред. С.В. Кривых

Подписано в печать 05.02.2014
Печать офсетная. Бумага офсет.
Формат бумаги 60х84/16. Объем 7,5 п.л.
Тираж 1000 экз. Заказ № 28

Отпечатано в типографии НОУ «Экспресс»
191014, Санкт-Петербург, пер. Баскова, 8